

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»  
Павловского района Алтайского края

ПРИНЯТА:  
На заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
«25» августа 2024 г.



Утверждена приказом  
директора учреждения  
Рыбалко Г.А.

№ 170 от 26 августа 2024 г.

**Общеразвивающая программа**  
**дополнительного образования**  
**научного общества учащихся «Лидер»**  
направление деятельности: научно-познавательное

**ТОЧКА РОСТА**

(8 класс)

**2024 -2025 учебный год**

Разработана

**Тепловой Н.И.**

Руководителем ПОУ  
«Лидер», учителем

высшей квалификационной  
категории

2024 год

## Пояснительная записка.

Образовательная программа дополнительного образования «НОУ «Лидер» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса; направлена на формирование общей исследовательской культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих и исследовательских способностей, умение поставить цель и организовать ее достижение.

Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения. Умения подобного рода, как показывает практика, значимы и в дальнейшем вузовском обучении учащегося. Исследовательская деятельность школьников связана с решением познавательной задачи с заранее неизвестным результатом. В отличие от научного, школьное исследование носит учебный характер, то есть направлено на развитие личности, а не на получение новых научных знаний. Школьник постепенно совершает собственные открытия, когда-то уже сделанные учёными.

Человек по своей природе – исследователь. Особенно ярко поисковая активность проявляется в юном возрасте, когда небольшой жизненный опыт не дает возможности получить ответы на все интересующие вопросы. Учитель может использовать это природное стремление к поиску в своей образовательной деятельности.

Место данной программы является неотъемлемой частью обще-интеллектуального развития школьников.

**Цель программы** – повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Актуальность этой программы** в том, что социальный опыт ребенка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал или выучил, а то, что он пережил. И этот опыт определяет его действия и поступки. Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно, использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем —

развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и т.д. Наше развивающееся общество имеет потребность в теоретически мыслящих компетентных специалистах, обладающих элементами научной деятельности и творческого поиска. Это порождает необходимость обучения подрастающего поколения средствами, способствующими формированию и развитию у школьников собственной учебной деятельности.

#### **Планируемые результаты:**

1. формирование школьного научного сообщества со своими традициями;
2. раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
3. содействие профессиональному самоопределению учащихся;
4. углубленная подготовка общества к самостоятельной исследовательской работе;
5. создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов;
6. проведение исследований, имеющих практическое значение;
7. разработка и реализация исследовательских проектов;
8. пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства;
9. формирование представлений о природном и социальном окружении человека, умений вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
10. приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, обработки результатов и их презентации;
11. овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
12. освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
13. разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;

14. создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
15. создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
16. подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности;
17. повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
18. организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающего приоритетные задачи воспитания и обучения;
19. вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
20. формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
21. приобретение коммуникативных умений;
22. выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации.

Деятельность НОУ по реализации поставленных задач осуществляется на основе следующих **принципов**:

- систематичность и последовательность в освоении знаний и умений;
- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей, указывающий на необходимость преемственности с другими образовательными уровнями;
- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда;
  - принцип вариативности и гибкости, предполагающий способность быстро откликаться на изменения среды, на новые потребности, предугадывать их;
- принцип синтеза в образовательном процессе интеллектуальной, эмоциональной, духовной деятельности на основе деятельности предметно-творческой, позволяющий определить место разнообразных видов исследовательской деятельности в процессе совершенствования и самосовершенствования человека;
- принцип регионализации, обеспечивающий последовательную ориентацию на региональную политику в области образования, учет особенностей региона при организации деятельности;

- принцип открытости, направленной на организацию взаимодействия всех субъектов образовательного пространства;
- принцип экологичности, указывающий, что деятельность и полученные результаты не должны противоречить нормам права, этики, общечеловеческим ценностям, не должны быть направлены на дестабилизацию, ухудшение качества жизни детей;
- принцип индивидуализированного подхода, который позволит сочетать потребности государства с потребностями личности, откроет перспективу реальной корректировки образования каждого отдельно взятого учащегося в соответствии с его социальными претензиями и реальными способностями;
- принцип добровольности (зачисление ребёнка в НОУ возможно только по его желанию);
- принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников);
- принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия);
- принцип ориентации на успех;
- принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью)

#### **Технологии:**

- Информационно-коммуникативные технологии
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний

#### **Формы контроля**

- Проект и исследовательская работа
- Буклет, рисунок, реклама, видеоролик и др.
- Презентация

#### **Методы обучения:**

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Репродуктивный.
3. Поисково-исследовательский.
4. Метод интерактивного обучения.

**Содержание и организация работы научного общества учащихся «Лидер».** Создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Применение исследовательского метода обучения возможно на любом материале и в любом школьном возрасте. В результате выполнения исследовательских работ совершенствуются все виды обще-учебных умений и навыков (учебно-организационные,

учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные); учащиеся получают новые и лично значимые знания, овладевают методами научного познания и приобретают навык исследования как способа освоения действительности. Кроме того, у школьников формируется интерес к определённому виду деятельности, роду занятий. Всё это позволяет человеку в будущем получить профессиональное образование, стать успешным и конкурентоспособным в жизни.

В современной дидактике исследовательский метод трактуется так: "Он призван обеспечить, во-первых, творческое применение знаний, во-вторых, овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применение их. В-третьих, он формирует... черты творческой деятельности. И, в-четвертых, является условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности, ибо вне деятельности мотивы, проявляющиеся в интересе, и потребности не возникают. Одной деятельности для этого недостаточно, но без неё данная цель недостижима. В результате исследовательский метод даёт полноценные, хорошо осознанные, оперативные и гибко используемые знания и формирует опыт творческой деятельности. (И.И. Лернер).

1. Составление программ и разработка проектов и тем исследований.
2. Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх, выставках.
3. Проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций.
4. Выступление с докладами, сообщениями, творческими отчетами.

Каждая исследовательская работа школьников должна содержать обобщения и выводы с приложением списков использованной литературы, рисунков, чертежей, фотоснимков, карт, графиков и рецензий научного руководителя, соответствовать требованиям к оформлению научных работ.

Исследовательская деятельность учащихся – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются следующие этапы:

1. Изучение теоретического материала.
2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования.
3. Формулировка рабочей гипотезы.
4. Освоение методики исследования.
5. Сбор собственного экспериментального материала.
6. Обработка материала.
7. Обобщение, анализ, выводы.
8. Представление исследовательской работы.

### Календарно--тематический план

№	Тема	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
1	Цели и задачи НОУ. Права и обязанности его членов.	2	
2	Что такое научное исследование? Подготовка к участию в конкурсе творческих работ	2	
3	Виды исследовательских работ.	2	
4	Тема и вид исследования.	2	
5	Структура исследовательской работы. Общее представление.	2	
6	Введение. Элементы введения.	2	
7	Введение. Элементы введения. Актуальность, цель, задачи.	2	
8-9	Введение. Объект, предмет исследования. Подготовка к участию в международном конкурсе «Русский медвежонок»	4	
10	Введение. Гипотеза исследования.	2	
11-12	Понятие о методах исследования.	4	
13	Понятие о методах исследования.	2	

14	Понятие о методах исследования.	2	
15-16	Введение. Анализ источников, используемых при написании исследовательской работы.	2	
17	Основная часть исследовательской работы.	2	
18	Основная часть исследовательской работы.	2	
19-21	Заключение. Правила написания. Подготовка к научно-практической конференции	6	
22-23	Оформление литературы и приложений.	4	
24	Как подготовить компьютерную презентацию.		2
25-26	Защита исследовательской работы.		4
27-29	Подготовка тезисов выступления		6
30	Основные требования к представляемым для участия в конференции работам.	2	
31-32	Подготовка к научно-практической конференции учащихся.		4
33-34	Проведение научно-практической конференции школьников. Анализ итогов конференции. Подведение итогов работы НОУ		4
Всего		48	20

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Абрамова С.В. Организация учебно- исследовательской работы С.В.Абрамова // Русский язык (ПС). -2006. - №17-24.
2. Дереклессва Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: «Вербум М», 2001.