

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»
села Шахи Павловского района Алтайского края

Рассмотрено Управляющим Советом
Учреждения
Протокол № 6 от 14 апреля 2025г



Утверждаю
Директор МБОУ _____ Г.А.Рыбалко
Приказ № _____ от 14 апреля 2025г.

Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Павловского района Алтайского края

Председатель комиссии _____ Г.А.Рыбалко

Члены комиссии:

_____ И.О.Игнатьева

_____ Л.Ю. Селютина

_____ А.В. Ващева

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Рыбалко Галина Александровна	Директор	Финансово-хозяйственная деятельность и система управления школой
Игнатьева Ирина Олеговна	зам. директора по учебной работе	Учебная деятельность и методическая работа
Ващева Антонина Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	Воспитательная работа
Селютина Лариса Юрьевна	Заведующий структурным подразделением ДС «Журавлик»	Деятельность дошкольных групп

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

СПРАВКА

о переименованиях

муниципального общеобразовательного учреждения
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»

1. Шаховская семилетняя школа.

Решением Павловского Райисполкома от 27.06.1960 г № 156 «О реорганизации семилетней Шаховской школы в восьмилетнюю»

2. Шаховская средняя школа.

Решением исполнительного комитета Павловского районного Совета народных депутатов от 24 марта 1981г №58 «О реорганизации Шаховской восьмилетней школы в среднюю».

3. Муниципальная Шаховская средняя(полная) школа общего образования.

В 1994 г Постановлением Администрации Павловского района №109 от 17.02.1994 года зарегистрирована как муниципальная Шаховская средняя (полная) школа общего образования как за № 212.

4. Муниципальная Шаховская средняя общеобразовательная школа.

Постановление № 22 от 16 января 1997г. «О внесении изменений в номенклатуру видов учреждений образований»

5. «Муниципальная Шаховская средняя общеобразовательная школа».

Приказом № 52 п.3 Комитета Администрации Павловского района по образованию от 20 августа 2001г «О внесении изменений в номенклатуру видов учреждений образования» зарегистрирована как «Муниципальная средняя общеобразовательная школа».

6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шаховская средняя общеобразовательная школа».

Приказ № 798 от 11.06.2004г комитета администрации края по образованию «О выдаче свидетельства государственной аккредитации»

7.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"

Приказ Комитета по образованию Администрации Павловского района №413 от 18.11.2011 года

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Рыбалко Галина Александров на	Высшее Учитель физики информатики и ВТ	19	28	соответствие	первая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
2	Зам. директора по УВР	Игнатьева Ирина Олеговна	Высшее Учитель истории и граждановеден ия	15	23	соответствие	высшая
3	Зам. директора по ВР	Ващева Антонина Владимиров на	Высшее Учитель математики	10	15	соответствие	первая

1.3 Общие сведения об организации

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 7 апреля 2021г.

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 12 января 2015г.

ОГРН 1022202363369

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 001714920 дата регистрации 15 октября 2002г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 00799082 дата регистрации 22 февраля 2002

ИНН 2261006120

3 Свидетельство о землепользовании:

Серия _____ № _____ дата регистрации _____

4 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа _____

дата _____

5 Договор с учредителем:

Учредитель: комитет по образованию и молодежной политике Администрации

Павловского района дата подписания договора 12 мая 2006г.

6 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22 Л 01 № 0000990 регистрационный № 171

дата выдачи 21 марта 2014 года срок действия бессрочно

7 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А001 № 0000788 регистрационный № 577

дата выдачи 25 ноября 2014 года срок действия до 25 ноября 2026 года

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

Дошкольного образования, приказ № 176 от 26.08.2024

Начального общего образования, приказ № 176 от 26.08.2024

Основного общего образования, приказ № 176 от 26.08.2024

Среднего общего образования, приказ № 176 от 26.08.2024

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, приказ № 176 от 26.08.2024

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), приказ № 176 от 26.08.2024

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), приказ № 176 от 26.08.2024

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), приказ № 176 от 26.08.2024

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с УО (вариант 1), приказ № 176 от 26.08.2024

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2.), приказ № 176 от 26.08.2024

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.), приказ № 176 от 26.08.2024

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТМНР (вариант 3.4.), приказ № 176 от 26.08.2024 № 176 от 26.08.2024

Выводы:

Представленные нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте учреждения.

Структура и органы управления

Постановлением Администрации Павловского района от 15.05.2015 № 61 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаховская средняя общеобразовательная школа» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Журавлик».

Учреждение имеет структурное подразделение детский сад «Журавлик», реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования.

Дошкольные группы действуют на основании Положения о структурном подразделении.

Место нахождения дошкольных групп:

659016, с. Шахи Павловского района Алтайского края, улица Гвардейская 13

Адреса официального сайта в сети "Интернет" дошкольные группы не имеют.

Руководство Учреждением осуществляет Рыбалко Галина Александровна, высшее педагогическое образование, стаж работы в должности директора 13 лет контактный телефон 34-3-53, адрес электронной почты: schachschooll@yandex.ru

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Игнатьева Ирина Олеговна, высшее педагогическое образование, стаж работы в должности заместителя 15 лет контактный телефон 34-2-95, адрес электронной почты: ignatjew-a-2011@yandex.ru

Заместитель директора по воспитательной работе Ващева Антонина Владимировна, высшее педагогическое образование, стаж работы в должности заместителя 10 лет контактный телефон 34-2-95, адрес электронной почты: raw1986@ya.ru

Органы управления



Состав управляющего совета

Председатель: Бондарчик Елена Васильевна

Члены родительской общественности:

Попкова Светлана Викторовна

Колтакова Светлана Николаевна

Медведева Ольга Владимировна

Литуева Наталия Фёдоровна

Крюкова Ирина Валерьевна

Маслова Полина Владимировна

Представители педагогического состава:

Рыбалко Галина Александровна – директор учреждения

Ващева Антонина Владимировна – учитель математики

Пушкарева Людмила Владимировна – учитель химии

Панова Наталья Юрьевна – учитель начальных классов

Представители обучающихся:

Литуева Анастасия

Нечунаева Александра

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

2.2. Система управления

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной программы «Педагог профессионал – успешный педагог»;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. В школе реализуются следующие программы:

- Программа воспитания;
- Программа профилактики неуспеваемости обучающихся.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В школе функционируют следующие подразделения: - методический совет;

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;

- временные творческие группы;

- Библиотечно-информационный центр;

- психолого- медико педагогический консилиум (далее - ПМПк);

- совет профилактики правонарушений

- Штаб воспитательной работы

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- все обучающиеся успевают;

- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения

Выводы и рекомендации: В целом структура МБОУ «Шаховская СОШ» и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех подразделений МБОУ «Шаховская СОШ» и позволяет ей успешно вести образовательную деятельность в области образования.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

Программа воспитания содержит модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные (как форма родительского собрания), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, общаться с педагогами, социально-психологической службой и администрацией учреждения для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в организации экскурсий; в проведении ремонтных работ или подготовке школы к учебно-воспитательному процессу;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, том числе и дистанционное.

В связи с этим, в плане работы имеется модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями), в котором ежемесячно запланированы мероприятия с участием родителей.

Системная работа с семьями СОП осуществляется согласно МИПР, с фиксацией в дневнике педагогических наблюдений.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования происходит через:

- родительские собрания;
- сайт учреждения;
- чаты учебного аккаунта Сферум.

Доступ к локальным нормативным актам предоставлен через сайт образовательной организации.

Организация работы по предоставлению льгот на школьное питание (наличие нормативной базы; количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов); соблюдение законодательных норм: Согласно пункт 2.1 статьи 37 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся 1-4-х классов (138 человек) обеспечиваются бесплатным горячим завтраком. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (24 человека) обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием на основании статьи 79 № 273-ФЗ часть 7.2. Обучающимся с ОВЗ на дому (5 человек) предоставляется денежная компенсация, согласно Постановления Администрации Павловского района от 11.07.2024 г. № 733 "Об утверждении порядка обеспечения бесплатным питанием обучающихся с ОВЗ, обучение которых организовано на дому».

Согласно Постановления Администрации Павловского района от 10.11.2022 г. № 1185 "О дополнительных мерах социальной поддержки семей военнослужащих" с изменениями от 12.05.2023 г. № 1076 и от 15.01.2024 №24, одиннадцать обучающихся и три воспитанника дошкольных групп получают бесплатное питание.

45 учащихся из многодетных семей получают бесплатное питание согласно Указа Президента РФ №63 от 23.01.2024г «О мерах социальной поддержки многодетных семей».

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Возможные пути преодоления недостатков: 1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний. 2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности учреждения

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательного учреждения проводилась через независимую оценку качества образования.

В 2024 году учреждение принимало участие в процедуре независимой оценки качества образования.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШАХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", ИНН 2261006120**

Итоговые значения критериев оценки качества условий образовательной деятельности

Открытость и доступность информации об организации	Информативность, в которых осуществляется образовательная деятельность	Полнота образовательной деятельности для родителей	Прозрачность, открытость для участников организации	Внебюджетная ответственность, выявляемая в процессе осуществления образовательной деятельности	Итоговая оценка организации
96,9	92,5	95,8	97,2	91,5	94,78

официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях <https://bus.gov.ru> оценки делятся по категориям: 0–19 баллов «удовлетворительно», 20–39 баллов «ниже среднего», 40–60 баллов «удовлетворительно», 61–80 баллов «хорошо», 81–100 баллов «отлично».

Замечания и рекомендации

По критерию «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» на информационных ресурсах организации не представлена указанная ниже информация в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831, а также Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Необходимо представить следующую информацию:

Сайт:

содержание и функционирование раздела «Часто задаваемые вопросы»
информация о документе об установлении размера платы, взимаемой детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в организациях продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования с участием родителей (законных представителей) за присмотр и уход
информация о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса
информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых индивидуальных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой
информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и юридических лиц; о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами; о языках, на которых осуществляется образование (обучение); о заключенных и исполняемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки

информация о местах осуществления образовательной деятельности, включая места, не выявляемые в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ образовательной деятельности, в том числе: места осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам; места осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения; места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ; места проведения практики; места проведения практической подготовки обучающихся; места проведения государственной итоговой аттестации в отношении к лицензии на осуществление
информация о количестве вакантных мест для приема профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) (перевода) по данной образовательной программе,

Стенд:

Недостатки не выявлены

По следующим критериям в ходе посещения недостатки не выявлены:

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

«Доступность образовательной деятельности для инвалидов»

«Доброжелательность, вежливость работников организации»

«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»

Разработан План устранения недостатков

ПЛАН

по устранению недостатков, выявленных в ходе
независимой оценки качества условий оказания услуг
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»
на 2025-2027 год

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
				Реализованные меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
I. Открытость и доступность информации об организации					
Не представлена информация в соответствии с требованиями, утвержденным и Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года №	Создать раздел «Часто задаваемые вопросы»	20.03.2025	Санаева И.В. ответственная за ведение сайта		
	Разместить документ об установлении размера платы, взимаемой детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного	20.03.2025	Санаева И.В. ответственная за ведение сайта		

1802,
Приказом
Федеральной
службы по
надзору в
сфере
образования и
науки от
14.08.2020 №
831, а также
Приказом
Министерства
просвещения
РФ от 13 марта
2019 г. № 114.

образования в
организациях,
осуществляющих
образовательную
деятельность, за
содержание детей
в
образовательной
организации,
реализующей
образовательные
программы
начального
общего,
основного
общего или
среднего общего
образования, если
в такой
образовательной
организации
созданы условия
для проживания
обучающихся в
интернате, либо
за осуществление
присмотра и
ухода за детьми в
группах
продленного дня
в
образовательной
организации,
реализующей
образовательные
программы
начального
общего,
основного
общего или
среднего общего
образования с
родителей
(законных
представителей)
за присмотр и
уход

Разместить
информация о
методических и
иных документах,
разработанных
образовательной
организацией для
обеспечения
образовательного
процесса

Разместить

20.03.2025

20.03.2025

Санаева И.В.
ответственна
я за ведение
сайта

Санаева И.В.

информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой		ответственна за ведение сайта		
Разместить информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами; о языках, на которых осуществляется образование (обучение); о заключенных и планируемых к заключению договорах с	20.03.2025	Санаева И.В. ответственна за ведение сайта		

иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки				
Разместить информация о местах осуществления образовательной деятельности, включая места, не указываемые в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ образовательной деятельности, в том числе: места осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам; места осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения; места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ; места проведения практики; места проведения практической подготовки обучающихся; места проведения государственной итоговой аттестации в приложении к лицензии на осуществление	20.03.2025	Санаева И.В. ответственна за ведение сайта		

		Разместить информация о количестве вакантных мест для приема профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) (перевода) по каждой образовательной программе,	20.03.25	Санаева И.В. ответственна за ведение сайта		
II. Комфортность условий предоставления услуг						
В ходе посещения недостатки не выявлены	Оборудовать комфортную зону отдыха на 2м этаже	30.08.2025	Директор учреждения Г.А.Рыбалко			
	Провести заседание педагогического совета «Комфортная образовательная среда как часть современной инфраструктуры образовательного учреждения»	31.08.2025	Директор учреждения Г.А.Рыбалко			
III. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"						
В ходе посещения недостатки не выявлены	Оборудование санитарной комнаты для людей с ограниченными возможностями здоровья	30.12.2027	Директор учреждения Г.А.Рыбалко			
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования						
В ходе	Производственно	25.03.2025	Директор			

посещения недостатки не выявлены	е совещание по вопросам отношений участников образовательных отношений		учреждения Г.А.Рыбалко		
	Педагогическая мастерская «Педагогическая этика в отношении участников образовательных отношений»	До 3.04.2025	Заместитель директора по ВР А.В.Ващева		
	Индивидуальные беседы с педагогами и родителями (по результатам жалоб и обращений)	28.12.2025	Заместитель директора по УВР И.О.Игнатьев а		
V.Удовлетворенность условиями оказания услуг					
В ходе посещения недостатки не выявлены	Вовлечение родительской общественности в традиционные проекты и мероприятия учреждения	28.12.2025	Заместитель директора по ВР А.В.Ващева		
	Размещение информации на сайте и информационных стендах	3128.12.202 5	Заместитель директора по УВР И.О.Игнатьев а		
	Осуществление родительского контроля за организацией и качеством школьного питания	28.12.2025	Директор учреждения Г.А.Рыбалко		

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Показатель	Количество	%
Всего классов	15	100
Всего обучающихся	316	100

в том числе:			
– на 1 уровне образования (начальное общее образование)		142	45
– на 2 уровне образования (основное общее образование)		150	47
– на 3 уровне образования (среднее общее образование)		24	8
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	316	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	2	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		11	3,5

Контингент обучающихся, в период с 2015 года по 2024 год- сохранен и постоянно увеличивается, в 2024 году количество обучающихся составляет 316 человек. Очевидна динамика прироста обучающихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	255 человек	270 человек	276 человек	296 человек	316 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	116 человек	120 человек	121 человек	132 человек	142 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	113 человек	129 человек	134 человек	143 человек	150 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек	21 человек	21 человек	21 человек	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 113	человек/% 98/49,5	человек/% 95/39	человек/% 111/37,5	человек/% 114/40,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	Не проводилась	4 балл	3,71 балл	3,71 балл	3 балл

	класса по русскому языку					
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась	3 балл	3.33 балл	3,25 балл	3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балл	68 балл	66,17 балл	59 балл	58 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	29 балл	57 балл	56 балл	38 балл	70 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 1/4,1	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 1/4,1	человек/% 2/7,1	человек/% 2/8,3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	человек/% 1/33.3	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0

	численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)					
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 1/4,1	человек/% 2/7,1	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1/3	человек/% 1/6,25	человек/% 0/0	человек/% 1/3,5	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 70/48,9	человек/% 70/48,9	человек/% 120/43,4	человек/% 146/49,3	человек/% 146/46,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 70/27,4	человек/% 70/25,9	человек/% 70/25,3	человек/% 73/50	человек/% 58/40
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 3/ 4.2	человек/% 3/ 1,1	человек/% 4/ 5,7	человек/% 7/14	человек/% 0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 1/1,4	человек/% 1/0,3	человек/% 1/1,4	человек/% 1/2	человек/% 0/0
1.19.	Международного уровня	человек/%	человек/%	человек/%	человек/%	человек/%

3		0/0	% 0/0	% 0/0	% 0/0	% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 16/6,2	человек/% 21/7,7	человек/% 21/7,6	человек/% 21/7	человек/% 24/8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 10/3,9	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 26/10,1	человек/% 21/7,7	человек/% 21/7,6	человек/% 21/7	человек/% 24/8
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЗР; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного	24	28	28	29	24

	образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)					
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 19/79,1	человек/ % 21/75	человек/ % 21/75	человек/ % 22/75	человек/ % 20/83,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 19/79,1	человек/ % 21/75	человек/ % 21/75	человек/ % 22/75	человек/ % 20/83,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 4/16,6	человек/ % 7/25	человек/ % 7/25	человек/ % 7/25	человек/ % 4/16,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 4/16,6	человек/ % 7/25	человек/ % 7/25	человек/ % 7/25	человек/ % 4/16,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/% 16/66,6	человек/ % 22/78,5	человек/ % 22/78,5	человек/ % 21/72,4	человек/ % 16/67

	численности педагогических работников, в том числе:					
1.29.1	Вышая	человек/% 4/16,6	человек/% 4/14,3	человек/% 4/14,3	человек/% 5/17,2	человек/% 5/21
1.29.2	Первая	человек/% 12/50	человек/% 18/64,2	человек/% 18/64,2	человек/% 16/55,1	человек/% 11/46
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 2/8,3	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 0/0	человек/% 4/17
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 4/16,6	человек/% 6/21,4	человек/% 6/21,4	человек/% 5/17,2	человек/% 5/21
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 4/16,6	человек/% 4/14,2	человек/% 4/14,2	человек/% 4/14	человек/% 4/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 4/16,6	человек/% 6/21,4	человек/% 6/21,4	человек/% 5/17,2	человек/% 5/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-	человек/% 23/95,8	человек/% 28/100	человек/% 28/100	человек/% 27/93,1	человек/% 23/96

	хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)					
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/% 23/95,8	человек/ % 28/100	человек/ % 28/100	человек/ % 27/93,1	человек/ % 23/96
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц	0,2 единиц	0,2 единиц	0,2 единиц	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц	13 единиц	13 единиц	13 единиц	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да

2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
-------	--------------	----	----	----	----	----

ФИО кл. руко- води- теля	К Л А С С	Кол-во учащихся	Аттестовано	Обуча лось в течен ие перио да детей	Качество знаний	Успеваемость в %	Пропущено дней
--------------------------------------	-----------------------	-----------------	-------------	--	-----------------	------------------	----------------

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/ % 0/0	человек/ % 0/0	человек/ % 0/0	человек/ % 0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	2,5кв. м	2,5кв. м	2,5кв. м	2,5кв. м	2,5кв. м

МБОУ «Шаховская СОШ» в 2023-2024 учебном году продолжала осуществлять работу на основе разработанных и реализуемых основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Все классы обучались по пятидневной рабочей неделе.

Данный режим работы обеспечивает выполнение учебных планов образовательных программ общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствует нормативам, сохраняется номенклатура обязательных предметов и базовое количество часов на обязательные предметы.

2023-2024 учебный год завершился организованно, подведены итоги года.

Теоретическая и практическая части образовательных программ учреждения выполнены в полном объёме.

Движение учащихся за 2023 - 2024 учебный год

		Начало периода	Выбыло	Прибыло за период	На конец периода	Аттестовано (без 1-го класса)	На «5»	На «4 и 5»	На «2» всего	С ЗПР (7.1)	Сумственной			В С Е Г О	Из них: по более неучащим причинам
Зайцева Е.С.	1а	20			20	-	-	-	-	2	-	-	-	370	370
Шпигер Е.Ф.	1б	16	2	1	15	-	-	-	-	4	-	-	-	333	331
Мурга И.В.	2а	19		1	20	20	2	10	2	4	-	60	90	462	462
Яковлева Е.В.	2б	18	1	1	18	18	-	12	-	2	-	71	100	464	464
Панова Н.Ю.	3а	17	1	1	17	17	2	6	1	4	-	47	94	431	431
Журкина Е.В.	3б	17			17	17	-	6		4	-	35	100	378	378
Лушкова Ю.В	4	24		1	25	25	1	12	-	-	-	52	100	539	539
Итого по уровню	7 к	131	4	5	132	97	5	46	3	20	-	52	97	2977	2975/2
Проворная В.В.	5	30		1	31	31	1	15	-	1	-	52	100	829	813
Пахорукова И.С.	6а	18		1	19	19	2	9	-	1	-	58	100	315	315
Плешкова О.И.	6б	17			17	17	-	6	1	-	-	35	94	493	487
Ващева А.В.	7	30	2		28	28	-	10	1	2	1	36	96	769	760
Щеголькова Ю.В.	8	26	1		25	25	-	4	-	-	2	16	100	608	606
Лейднер А.С.	9	25			25	25	-	9	-	-	-	36	100	563	563
Итого по уровню	6 к	146	3	2	145	145	3	53	2	4	3	39	99	3577	3544/33
Пушкарева Л.В.	10	16	2		14	14	1	5	-	-	-	43	100	346	346
Санаева И.В.	11	11			11	11	-	7	-	-	-	64	100	194	194
Итого по уровню	2к	27	2	0	25	25	1	12	-	-	-	48	100	540	540
Итого по школе	15	304	9	7	302	267	9	111	5	24	3	45	98	7094	7059/35

Начальную школу окончили на «хорошо и отлично» 51 учащихся (на 8 больше чем в прошлом году), количество хорошистов и отличников медленно начинает расти. Основную школу окончили на «хорошо и отлично» 56 учащихся (на 17 человек больше чем в прошлом году) следует отметить уверенный медленный рост на данном уровне образования, до этого года был регресс в течение четырех учебных лет. Среднюю школу окончили на «хорошо и отлично» 13 учащихся из 25 в прошлом году итог на данном уровне образования составлял 12 человек из 22 обучающихся (уровень уже не демонстрирует наивысший результат качества знаний).

Данные таблицы позволяют констатировать тот факт, что процент качества в начальных классах традиционно выше среднего по школе, а так же повысился в сравнении с прошлым учебным годом и с каждым годом разрыв растет за год разрыв в качестве знаний между средним по школе и начальным общим уровнем образования начинает сокращаться с 12% до 7 %.

Основное общее образование дает качество знаний ниже школьного на 6% при разнице в 10 % в прошлом учебном году Причина низкого качества знаний у учащихся основного общего образования заключается в сложности формирования мотивов учения, низкого познавательного интереса учащихся. Недостаточного

уровня психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками школьной неуспешности и пониженным уровнем школьного благополучия таких детей на уровне основного общего образования становится все больше. **Следует усилить работу с данными категориями обучающихся, предусмотреть проведения мастер-классов для классных руководителей и учителей-предметников с целью повышения методической грамотности. Требуется внедрять современные педагогические технологии для повышения мотивации обучающихся.**

Старшие классы в этом учебном году понизили свое качество знаний по сравнению с прошлым годом с 54,5% до 48% в виду наличия обучающихся 10 класса, которые не были зачислены в СПО и решили переждать год в учреждении для дальнейшего поступления.

Сравнительные результаты за три года

год	успеваемость	Качество по школе	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2019-2020	99,1	50,2	53	45	68,1
2020-2021	100	49,5	61,3	36,8	65,3
2021-2022	96,7	39	54,5	26	57
2022-2023	95	38	50	28	54,5
2023-2024	98	45	52	39	48

ФИ учащегося	Класс	Предмет, по которому не успевает ученик	Категория (условно переведен, оставлен на повторное обучение)
Енешев Артём	2а	Русский язык	Слабоуспевающий, оставлен на повторное обучение
Коломеец Валерия	2а	Математика, русский язык, чтение	Обучающийся с ОВЗ, записаны на ЦПМПК
Бобров Артём	3а	Математика, русский язык	Слабоуспевающий, получено заключение психиатра 21.03.24 Выбыл в ЦВИРС «Солнышко» 14.05.24
Симонов Данил	6б	Русский язык Математика	Переведен с академической задолженностью
Ли Артём	7	Алгебра, русский язык	Слабоуспевающий, оставлен на повторное обучение, записан на ЦПМПК получено заключение психиатра 21.03.24

В школе организована и ведется дополнительная работа с обучающимися, имеющими высокую познавательную мотивацию, по подготовке к предметным **олимпиадам**.

Результаты участия в школьном этапе ВсОШ

Количественные данные школьного этапа

Предмет	Количество участников по	Всего участни	Всего с	Всего победите	Всего призер	Доля победите
---------	--------------------------	---------------	---------	----------------	--------------	---------------

	параллелям											ков	результатом	лей	ов	лей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					0	0	3	0	0	0	0	3	3	1	1	66.67
Астрономия																0
Биология					5	10	6	3	3	3	3	33	33	2	0	6.06
География					3	5	5	4	3	2	7	29	29	2	0	6.90
Информатика					0	0	0	4	0	0	0	4	4	1	0	25.00
Испанский язык																0
История					6	6	5	7	2	2	2	30	30	3	2	16.67
Итальянский язык																0
Китайский язык																0
Литература					3	9	2	2	3	0	0	19	19	4	4	42.11
Математика				11	11	5	7	6	2	4	2	48	48	2	0	4.17
Искусство (МХК)					0	4	6	0	0	0	0	10	10	2	4	60.00
Немецкий язык					0	0	0	3	0	0	0	3	3	1	2	100.00
ОБЗР					0	0	0	1	2	2	1	6	6	4	1	83.33
Обществознание					0	0	10	7	3	3	7	30	30	2	3	16.67
Право					0	0	0	0	3	2	5	10	10	2	3	50.00
Русский язык				10	3	7	5	3	3	3	3	37	37	3	8	29.73
Труд(Технология)(Т)					0	1	3	0	0	0	0	4	4	2	1	75.00
Физика							0	2	0	0	0	2	2	0	0	0.00
Физкультура					6	2	4	4	2	2	2	22	22	7	8	68.18
Французский язык																0
Химия							0	3	3	0	0	6	6	1	0	16.67
Экология					0	0	6	5	4	4	3	22	22	2	3	22.73
Экономика					0	0	0	0	0	2	2	4	4	0	0	0.00
Труд(Технология)(Д)					1	2	3	2	1	0	0	9	9	4	4	88.89
Труд(Технология)(Р)																0
Труд(Технология)(И)																0
Итоги																
Всего участников				21	38	51	65	56	34	29	37	331	331	45	44	26.89
Всего участников				15	19	16	16	19	9	9	11	114	114	28	27	48.25

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	123456	7	8	9	10	11										
Английский язык						2	0	0	0	0	2	2	0	0	0.00	
Астрономия															0	
Биология															0	
География															0	
Информатика						0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00	
Испанский язык															0	
История						3	1	0	0	0	4	4	1	1	50.00	
Итальянский язык															0	
Китайский язык															0	
Литература						0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00	
Математика															0	
Искусство (МХК)															0	
Немецкий язык						0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	
ОБЗР															0	
Обществознание						1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
Право															0	
Русский язык						0	2	0	0	0	2	2	1	1	100.00	
Труд(Технология)(Т)						2	0	0	0	0	2	2	1	0	50.00	
Физика															0	
Физкультура						1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00	
Французский язык															0	
Химия															0	
Экология						0	1	1	0	0	2	2	0	1	50.00	
Экономика						0	0	0	0	1	1	1	0	0	0.00	
Труд(Технология)(Д)						1	1	1	0	0	3	3	1	0	33.33	
Труд(Технология)(Р)															0	
Труд(Технология)(И)															0	
Итоги																
Всего участий		0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	23	19	4	3	36.84
Всего участников		0	0	0	0	8	4	2	0	1	15	13	3	3	46.15	

Выводы: По сравнению с прошлым годом ситуация с результатами участия стала выравниваться. В прошлом году был один победитель в этом году 4 победителя и три призера.

Традиционно в течение учебного года обучающиеся участвовали во всероссийских конкурсах различной направленности: «Русский медвежонок» (русский язык), «Кенгуру-математика для всех», «Чип», «Инфознайка», «Орленок» и других заочных предметных

ФИ учащегося, участника олимпиады/конкурса	ФИО учителя	Название олимпиады, конкурса	Уровень (краевой, федеральный, международный)	Форма участия (очная/заочная)	Результат
--	-------------	------------------------------	---	-------------------------------	-----------

чемпионатах. Новым направлением стала участие в региональной олимпиаде по избирательному праву, где одна учащаяся стала призером и получила возможность принять участие в федеральном этапе данной олимпиаде и вошла в десятку призеров олимпиады.

Наличие обучающихся – призеров конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований:

ФИ учащегося, Участника олимпиады/конкурса	ФИО учителя	Название олимпиады, конкурса	Уровень(краевой, федеральный, международный).	Форма участия(очная/заочная)	Результат
Мурзажанов Ф.	Пахорукова И.С.	Конкурс «Земляки»	Районный этап краевого конкурса	заочная	2 место
Майер Лиза	Пахорукова И.С.	Конкурс «Земляки»	Районный этап краевого конкурса	заочная	3 место
Крюкова Лера	Пахорукова И.С.	«Русский Медвежонок»	Всероссийский конкурс	заочная	1 место
Середа Диана	Пахорукова И.С.	«Русский Медвежонок»	Всероссийский конкурс	заочная	2 место
Алабужева Соня	Пахорукова И.С.	«Русский Медвежонок»	Всероссийский конкурс	заочная	3 место,
Пахорукова Соня	Пахорукова И.С.	«Русский Медвежонок»	Всероссийский конкурс	заочная	1 место
Вацев Слава	Пахорукова И.С.	«Русский Медвежонок»	Всероссийский конкурс	заочная	2 место
Майер Лиза	Пахорукова И.С.	«Русский Медвежонок»	Всероссийский конкурс	заочная	3 место

Мурга Александр	Панова Н.Ю.	«Русский медвежонок»	международный	заочная	1 место (школа)
Мурга Александр	Панова Н.Ю.	«Кенгуру»	международный	заочная	1 место (школа)
Мурга Александр	Панова Н.Ю.	Олимпиада по математике на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Забугина Татьяна	Панова Н.Ю.	Олимпиада по математике на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Тюнин Антон	Панова Н.Ю.	Олимпиада по математике на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Медведева Мария	Панова Н.Ю.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Попова Мария	Панова Н.Ю.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Мадоян Лилия	Панова Н.Ю.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Шипулина Арина	Панова Н.Ю.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Данилов Денис	Панова Н.Ю.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Тюнин Антон	Панова Н.Ю.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Екимов Максим	Панова Н.Ю.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Горшкова Варвара	Панова Н.Ю.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Мурга Александр	Панова Н.Ю.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Гесс Максим	Панова Н.Ю.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя

		миру на портале Учи.ру			
Железняк Антон	Панова Н.Ю.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Медведев а Мария	Панова Н.Ю.	Олимпиада по финансовой грамотности на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Попова Мария	Панова Н.Ю.	Олимпиада по финансовой грамотности на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Горшкова Варвара	Панова Н.Ю.	Олимпиада по финансовой грамотности на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Забугина Татьяна	Панова Н.Ю.	Олимпиада по финансовой грамотности на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Данилов Денис	Панова Н.Ю.	Олимпиада по финансовой грамотности на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Данилов Денис	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Железняк Антон	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Тюнин Антон	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Забугина Татьяна	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Медведев а Мария	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Мурга Александр	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Борцов Марк	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Безопасные дороги» на	федеральный	заочная	Диплом победителя

		портале Учи.ру			
Железняк Артём	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Медведев а Мария	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Медведев а Мария	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Культура вокруг нас» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Горшкова Варвара	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Культура вокруг нас» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Забугина Татьяна	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Культура вокруг нас» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Мурга Александр	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Культура вокруг нас» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Железняк Антон	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Культура вокруг нас» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Железняк Артём	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Культура вокруг нас» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Железняк Антон	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Безопасный интернет» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Железняк Артём	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Безопасный интернет» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Мурга Александр	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Безопасный интернет» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Данилов Денис	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Безопасный интернет» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Медведев а Мария	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Безопасный интернет» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя

Забугина Татьяна	Панова Н.Ю.	Олимпиада «Безопасный интернет» на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Галински й Михаил	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Галински й Михаил	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	федеральный	заочная	Диплом победителя
Рогозина Анна	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	федеральный	заочная	Диплом победителя
Жупиков Тимофей	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Сувров Алексей	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	федеральный	заочная	Сертификат участника
Жупиков Тимофей	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	федеральный	заочная	Сертификат участника
Вотчина Мария	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	федеральный	заочная	Сертификат участника
Рогозина Анна	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	федеральный	заочная	Сертификат участника
Данилов	Яковлев	Всероссийская	федеральный	заочная	Сертификат

Илья	а Е.В.	онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»			участника
Волохов Егор	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	федеральный	заочная	Сертификат участника
Титов Максим	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	федеральный	заочная	Сертификат участника
Стуков Илья	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	федеральный	заочная	Сертификат участника
Бондарчи к Антон	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	федеральный	заочная	Сертификат участника
Витвинов а Алёна	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	федеральный	заочная	Сертификат участника
Жупиков Тимофей	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	федеральный	заочная	Сертификат участника
Вотчина Мария	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	федеральный	заочная	Сертификат участника
Лоринец Андрей	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	федеральный	заочная	Сертификат участника

Галински й Михаил	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	федеральный	заочная	Сертификат участника
Данилов Илья	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	федеральный	заочная	Сертификат участника
Митрохи н михаил	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	федеральный	заочная	Сертификат участника
Стуков Илья	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	федеральный	заочная	Сертификат участника
Карнаухо ва Марина	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	федеральный	заочная	Сертификат участника
Маназиро вМуин	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	федеральный	заочная	Сертификат участника
Жупиков Тимофей	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Данилов Илья	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Галински й Михаил	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные	федеральный	заочная	Сертификат участника

		дороги»			
Анищенк ина Ксения	Яковлев а Е.В.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Пергаева П	Лушков а Ю.В.	онлайн- олимпиада на Учи.ру по окружающему миру и экологии	федеральный	заочная	диплом победителя
Пергаева П	Лушков а Ю.В.	онлайн- олимпиада на Учи.ру по финансовой грамотности	федеральный	заочная	сертификат участника
Добровол ьский А.	Лушков а Ю.В.	онлайн- олимпиада на Учи.ру по информатике	федеральный	заочная	сертификат участника
Гейбель К	Лушков а Ю.В.	онлайн- олимпиада на Учи.ру по информатике	федеральный	заочная	сертификат участника
Мурга Л	Лушков а Ю.В.	онлайн- олимпиада на Учи.ру “Безопасные дороги”	федеральный	заочная	диплом победителя
Сяброва В					диплом победителя
Мурга Н					диплом победителя
Добровол ьский А					диплом победителя
Нау М	Лушков а Ю.В.	онлайн- олимпиада на Учи.ру “Безопасные дороги”	федеральный	заочная	сертификат участника
Горшков И					сертификат участника
Цвингер С	Лушков а Ю.В.	онлайн- олимпиада на Учи.ру “Безопасные дороги”	федеральный	заочная	похвальная грамота
Гейбель К					похвальная грамота
Цвингер С	Лушков а Ю.В.	онлайн- олимпиада на Учи.ру “Культура	федеральный	заочная	диплом победителя

		вокруг нас”			
Цвингер С	Лушков а Ю.В	онлайн-олимпиада на Учи.ру “Безопасный интернет”	федеральный	заочная	похвальная грамота
Мурга Л	Лушков а Ю.В	онлайн-олимпиада на Учи.ру “Безопасный интернет”	федеральный	заочная	сертификат участника
Добровольский А	Лушков а Ю.В	метапредметная олимпиада на Учи.ру “Ближе к Дальнему	федеральный	заочная	диплом победителя
Добровольский А	Лушков а Ю.В	онлайн-олимпиада на Учи.ру по математике	федеральный	заочная	сертификат участника
Сяброва В	Лушков а Ю.В	онлайн-олимпиада на Учи.ру по математике	федеральный	заочная	похвальная грамота
Нау М	Лушков а Ю.В	Русский медвежонок	международный	заочная	сертификат участника
Сяброва В					сертификат участника
Добровольский А					сертификат участника
Гейбель К					сертификат участника
Рублевская С					сертификат участника
Проскурина Т					сертификат участника
Осадчий Я					сертификат участника
Горшков И Литуев А					сертификат участника

Маркина Д					сертификат участника
Мурга Н					сертификат участник
Мурга Л					сертификат участника
Цвингер С					сертификат участника
Данилова Н					сертификат участника
Смердина Карина	Шпигер Е.Ф.	Конкурс «Русский медвежонок»	федеральный	заочная	сертификат
Зайцева Маргарит а	Шпигер Е.Ф.	Конкурс «Сохраним биосфер, посвященный 95-летию русского писателя,актера и режиссера Василия Макаровича Шукшина»»	краевой	заочная	II место
Печкин Богдан	Журкин а Е.В.	«Смарт Кургуру»	Международн ый	Заочная	2 место в школе
Толкачёв Семён	Журкин а Е.В.	«Смарт Кургуру»	Международн ый	Заочная	3 место в школе
Зотов Семён	Журкин а Е.В.	«Смарт Кургуру»	Международн ый	Заочная	8 место в школе
Толкачёв Семён	Журкин а Е.В.	«Русский медвежонок»	Международн ый	Заочная	2 место в школе
Зотов Семён	Журкин а Е.В.	«Русский медвежонок»	Международн ый	Заочная	3 место в школе
Ветров Степан	Журкин а Е.В.	«Русский медвежонок»	Международн ый	Заочная	5 место в школе
Мурзажан ов Мухамма д	Журкин а Е.В.	«Русский медвежонок»	Международн ый	Заочная	4 место в школе
Печкин Богдан	Журкин а Е.В.	«Русский медвежонок»	Международн ый	Заочная	5 место в школе
Печкин Богдан	Журкин а Е.В.	«Смарт Кургуру»	Международн	Заочная	2 место в школе

			ый		
Беляева Виктория Туманов Дмитрий Плешивцев Арсений	Мачнова Александр Владимировна	Олимпиада по математике на сайте Учи.ру	федеральный	Заочная	Похвальная грамота Диплом победителя Диплом победителя
Беляева Виктория Туманов Дмитрий	Мачнова Александр Владимировна	Олимпиада «Ближе к Дальнему» на сайте Учи.ру	федеральный	Заочная	Сертификат участника Диплом победителя
Беляева Виктория Туманов Дмитрий	Мачнова Александр Владимировна	Олимпиада «Безопасный интернет» на сайте Учи.ру	федеральный	Заочная	Похвальная грамота Диплом победителя
Беляева Виктория	Мачнова Александр Владимировна	Олимпиада по культуре на сайте Учи.ру	федеральный	Заочная	Сертификат участника
Беляева Виктория Плешивцев Арсений Туманов Дмитрий Шмаков Тимофей Трошин Егор Шабырбекова Снежана	Мачнова Александр Владимировна	Олимпиада «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру	федеральный	Заочная	Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
Шелестова Полина Беляева Виктория	Мачнова Александр Владимировна	Олимпиада по информатике на сайте Учи.ру	федеральный	Заочная	Похвальная грамота Сертификат участника
Сабанина Виктория Панова Полина Плешивцев Арсений Туманов Дмитрий Дорофеева Рада	Мачнова Александр Владимировна	Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	Международный	Очная	Участие

Шмаков Тимофей Беляева Виктория Шарифов Корай					
Щеголько ва Анжелика	Мурга И.В.	«Русский медвежонок»	международн ый	заочная	1 место (школа)
Ворнчихи на Маргарит а	Мурга И.В	«Русский медвежонок»	международн ый	Заочная	2 место (школа)
Ворончих ина Маргарит а	Мурга И.В.	«Кенгуру»	международн ый	заочная	1 место (школа)
Гегбардт Наталья	Мурга И.В.	Олимпиада по математике на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Комарова Валентин а	Мурга И.В.	Олимпиада по математике на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Добровол ьский Егор	Мурга И.В.	Олимпиада по математике на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Гегбардт Наталья	Мурга И.В.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Карнаухо ва Марина	Мурга И.В.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Добровол ьский Егор	Мурга И.В.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Комарова Валентин а	Мурга И.В.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Щеголько ва Анжелика	Мурга И.В.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Ворончихи на Маргарита	Мурга И.В.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя

Полухина Арина	Мурга И.В.	Олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Диплом победителя
Геггардт Наталья	Мурга И.В.	Олимпиада по финансовой грамотности на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Карнаухов а Марина	Мурга И.В.	Олимпиада по финансовой грамотности на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Доброволь ский Егор	Мурга И.В.	Олимпиада по финансовой грамотности на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Комарова Валентина	Мурга И.В.	Олимпиада по финансовой грамотности на портале Учи.ру	федеральный	заочная	Похвальная грамота
Борцов Владисла в	Рудаков а Е.О.	Конкурс по ИТ технологиям номинация «WEB- дизайнер»	краевой	очная	участие
Вакушина Анастаси я	Пушкар ева Л. В.	Всош По экологии	районный	очная	призер
Ноговици на Васелиса	Санаева И. В.	«Смарт- кенгуру»	районный	заочная	1 место
ЕВСЮКОВА ПОЛИНА	Санаева И. В.	«Смарт- кенгуру»	районный	заочная	2 мест
Тюнин Вячеслав	Санаева И. В.	«Смарт- кенгуру»	районный	заочная	3 место

Майер Лиза	Санаева И. В.	«Смарт- кенгуру»	районный	заочная	1 место
Литуев Богдан	Санаева И. В.	«Смарт- кенгуру»	районный	заочная	2 мест
Шулдяко в Влад	Санаева И. В.	«Смарт- кенгуру»	районный	заочная	3 место
Тарасов М, Бутырски й К, Старцев Р	Ващева А. В.	Краевой Инженерный хакатон	краевой	Очная	2 место
Ложкина Е. Крюкова В. Цветкова В Середа Д. Дымова И.	Грачева Л.В.	«Герои великой Победы»	Всероссийски й	Дистанцион ная	Лауреаты 1 степени
Вокальна я группа «Веселые нотки»	Грачева	«Сквозь года звенит Победа»	Всероссийски й	Дистанцион ная	Лауреаты 1 степени
Мамаев С. Денисова Орлова М. Пергаева П Распоном арева В. Глущенко Попов Д. Нестерен ко Д. Заруцкая И Басаргина Лейко Р. Ольхина	Грачева Л.В.	«Культура вокруг нас»	Всероссийски й Учи. ру	Заочная	участие участие похвальная гр. Победитель Победитель Похвальная гр. Победитель Победитель Победитель Победитель Похвальная гр. Похвальная гр. Похвальная гр. Похвальная гр. Участие

К Цвингер М Шелестов Мурзажан ов М Иванов Н. Кошелев С					Участие Победитель
Горшкова Варвара Распоном арева Васелиса Попов Дмитрий Лидле Мария Вотчина Эвелина Кайгород ова Дарья Литуев Богдан	Плешко ва О.И.	орленок	краевой	заочное	2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место

Анализ работы школы по подготовке и проведению независимой оценки качества образования (ВПР,ГИА)

Процедура организации и проведения ВПР в учреждении прошла в соответствии с установленными требованиями и методическими рекомендациями. В учреждении проведены все запланированные ВПР в 11 классе-5 ВПР в режиме апробации. На всех оценочных процедурах присутствовали общественные наблюдатели. Результаты обучающиеся продемонстрировали стабильные с небольшими колебаниями по математике в 6 б классе.

Все оценочные процедуры были проведены в строгом соответствии с утвержденным, приказом директора, расписанием проведения. Во всех классах была соблюдена процедура проведения от рассадки до инструктажа. Не зафиксировано факта использования запрещенных средств связи и справочных материалов. Оформлены все протоколы проведения, своевременно сданы заместителю директора. На процедуре присутствовали общественные наблюдатели.

Выводы:

Процедура организации и проведения ВПР в учреждении прошла в соответствии с установленными требованиями и методическими рекомендациями. В учреждении проведены все запланированные ВПР в штатном режиме: в 11 классе- 5 ВПР, в 8 классе -4 ВПР, в 7 классе-4 ВПР, в 6 классе-4 ВПР, в 5 классе-4 ВПР, в 4 классе-3 ВПР. На всех оценочных процедурах присутствовали общественные наблюдатели. Результаты обучающиеся продемонстрировали стабильные с небольшими отклонениями в сторону повышения результата 5 класс Коренчук Артём за учебный период 3 за ВПР 4 (допущена ошибка при выставлении оценки за итог ВПР, ребенок набрал 30 баллов, что согласно критериям является 4,но в итоговом результате стоит 3) и 6б класс Лоринец Татьяна понизила результат по итогам выполнения ВПР за четверть имеет 4,работа выполнена на 3. Так же была осуществлена перепроверка работ в рамках учреждения среди наиболее часто встречаемых замечаний можно отметить: пропуск исправления ошибок,

некорректное внесение баллов в специально отведенное поле, ошибки при подсчете итоговых баллов.

Рекомендации:

- ✚ Учителям-предметникам отдельное внимание обратить на коммуникативные УУД в части оформления устного ответа обучающихся, требовать согласованного, логического, полного ответа и умение его оформлять письменно;
- ✚ Учителям русского языка и литературы продолжить работу над развитием умений по применению изучаемых правил на практике, совершенствование навыков всех видов разборов; активизировать работу с текстом, учить классифицировать полученную на основе анализа текста информацию;
- ✚ Учителям математики: развивать навыки работы с геометрическим материалом, умение извлекать информацию из таблиц и диаграмм, правильно ее интерпретировать, учить анализировать и классифицировать информацию полученную из текстов;
- ✚ Учителям истории: обратить внимание на работу с историческими источниками, включать задания на знание регионального компонента; продолжить работу по развитию умения классификации данных и установлению причинно-следственных связей;
- ✚ Учителям естественно -научных дисциплин обратить внимание на базовые компетенции функциональной грамотности: смысловое чтение: анализ, синтез информации, построение логических рассуждений, умение описывать исследование;
- ✚ Педагогам при подготовке к всероссийским проверочным работам использовать материалы сайта ФИС ОКО;
- ✚ Включать задания аналогичные заданиям ВПР в ход уроков;
- ✚ Руководителям ШМО провести методические консультации по результатам ВПР;
- ✚ Во всех видах работ исправлять орфографические ошибки обучающихся по всем предметам.

-результаты ГИА

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были повторно рассмотрены результаты ОГЭ 2023 года.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены тренировочные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат

дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало бы её организованному проведению.

Помимо ВУК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. обществознанию, истории, биологии, где использовались материалы тестового центра «Высота»;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 24 учащихся из них два ВПЛ . В этом учебном году учащиеся 9 класса сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ-русский язык и математику, также по двум предметам учебного плана на основе выбора обучающихся в круг выбора вошли предметы: общество, биология, география, информатика. Обучающиеся с ОВЗ успешно прошли ГВЭ по русскому языку и математике.

ОГЭ-2024

Предмет	Количество участников	Средний балл/оценка по классу	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	23	20/3	16	1 Горбань К.	6 Новосельцев Д, Казеева В., Пахоруков В., Тюнин В., Храпов О., Леонтьева К.
Математика	25	11/3	14	1 Леонтьев А К.	6
Биология	8	30/4	5	-	3 Гесс Ж, Горбань К., Наговицина В.
История	1	20/3			1 Санаров А.
Обществознание	4	22/3			1 Леонтьева К.
География	21	15/3	10	2	8
Информатика	16	3	10	2	3 Середа К, Тюнин С., Вертунцов З.

ЕГЭ

предмет	Кол-во уч-ся, сдав-их экзамен по предмету 2022- 2023	Кол-во уч-ся, сдав-их экзамен по предмету 2023- 2024	Сред н. балл по школе 2022- 2023	Сред н. балл по школе 2023- 2024	Средний балл по муницип. 2022- 2023	Средний балл по муницип 2023- 2024	Средний балл по краю 2022- 2023	Средний балл по краю 2023- 2024
русский язык	9	11	59	58				
Математика Профильная	5	1	38	70				
Математика Базовая	4	10	4	4				
Биология	0	2	-					
Обществознание	3	0	44	-				
Физика	1	1	44	64				
Химия	0	2	-	23				
География	1	0	68	-				
Литература	0	1	-	84				

Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2024 году.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2023/2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2023-2024 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2024 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы: «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ,

особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на оптимальном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных контрольных работ, в форме тестовых заданий, ВПР;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2024 – 2025 учебный год

1. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план повышения результативности и обеспечить его выполнение в течение года.
2. Продолжить реализацию системного подхода в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, районных, региональных олимпиадах.
3. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

3.2.2 Воспитательная работа

Социальный паспорт МБОУ «ШАХОВСКАЯ СОШ» на 2024-2025 учебный год

Аналитическая справка	На 24.03.2025
Общая численность учащихся на начало учебного года:	316
Детские организации, работающие в школе:	3 (Движение Первых, Юнармия, Орлята России)
Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе:	10
В них занимается детей (всего):	209
из них на учете в ПДН:	1 (Толкачев Семен – ЮИД, Орлята России)
из них на учёте КДН и ЗП	4 (Аверин А., Боброва Е., Боброва Е., Бобров А – Орлята Росии)
из них на внутришкольном учете:	3 (Данилов Н, Колмыков М – Юнармия, футбол, Симонов А - футбол)
Количество многодетных семей:	47 в них детей 87
Количество малообеспеченных семей:	21 в них детей 39
Количество неполных семей:	60 в них детей 78
только мать:	55 в них детей 72
только отец:	5 в них детей 6
Количество опекунских семей	3
Количество детей, находящихся под опекой	3
Количество семей СОП	5
Количество семей, состоящих на учете в ПДН	0
12.Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	4
13. Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	2
14.Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	2
15.Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП	7 (2 семьи)
16. Дети участников СВО	17

- Увеличилось количество учащихся 15 человек.
- Увеличилось количество многодетных семей.

Характеристика системы воспитательной работы

В 2024 году воспитательная работа учреждения осуществлялась согласно Программы воспитания МБОУ «Шаховская СОШ». Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-предметной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнёрство»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»

Практически все модули реализуются в полном объеме. Произошло увеличение мероприятий по профориентации, в следствие, реализации профминимума на продвинутом уровне. Требуют более качественной реализации мероприятия модулей «Урочная деятельность», увеличение охвата родителей в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) участие в работе творческих объединений;
 - д) внешкольная;
 - е) массовая, общешкольная;
 - ж) работа с семьей и общественностью.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса совместно с учреждениями-партнерами:

МБОУ «Шаховская СОШ» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада учреждения:

- 1) Сельский дом культуры (творческие объединения, организация совместных праздников, концертов)
- 2) Администрация Шаховского сельского совета (организация акций, субботников, общесельских событий)
- 3) Совет ветеранов (проведение гражданско-патриотических мероприятий «Вахта Памяти», «День победы», «День пожилого человека», месячники милосердия, «Смотр строя и песни»)
- 4) Районный ДЮЦ (дополнительное образование учащихся, конкурсы, Форумы, Слеты)
- 5) Павловская спортивная школа (соревнования)
- 6) Алтайский краевой Союз детских и подростковых организаций (участие в профильных программах «Юные лидеры Сибири», «Международная летняя детская деревня «Алтай»)
- 7) Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"

- 8) Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ (реализация деятельности согласно регионального плана, профильные смены)
- 9) Алтайское региональное отделение ВОД Волонтёры Победы (реализация деятельности согласно регионального плана, профильное обучение, муниципальные и краевые акции)
- 10) ЦРБ (профилактические и здоровьесберегающие мероприятия)

Наличие обучающихся – призеров конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований:

Ф.И учащегося/ участника конкурса	Ф.И.О учителя	Название олимпиады/конкурса	Уровень (районный, краевой, федеральный)	Форма участия (очная/заочная)	Результат
Команда 4 класса	Лушкова Ю.В.	“Экопатруль”	районный	заочная	победители
Киржаева П	Зайцева Е.С	“Окно в природу”	районный	заочная	3 место
Нестеренко Д	Лушкова Ю.В				3 место
Кошелев С	Лушкова Ю.В				3 место
Команда 7 класса	Гегардт М.С	Первое реактивное движение	краевой	очная	победители
Вакушина А	Вашева А.В	ПДД глазами детей	районный	заочная	2 место
Зотов Иван	Пахорукова И.С	“Хорошо нам рядом с дедушкой и бабушкой”	районный	заочная	1 место
Нестеренко Д	Лушкова Ю.В.	“Окно в природу”	краевой	заочная	Гран-При
Кошелев С					3 место
Шаховская СОШ		Акция “Осенняя неделя добра”	районный	заочная	участники
Гегардт И Глуценко А Медведева М Шелухин М	Лушкова Ю.В.	Межшкольный слёт младших школьников “Орлята России”	краевой	очная	участники
Литуева А Пахоруков В	Плешкова О.И	Слёт патриотических объединений”Молодые патриоты- сила Сибири”	краевой	очная	участники
Гесс Е Казеева В Середа К	Вашева А.В	Форум волонтеров Победы Сибирского Федерального округа	краевой	очная	участники
Борцов В Гесс О Ивасенко К	Лушкова Ю.В.	Медиафорум “На волне 2023”	краевой	очная	участники
Борцов В Литуева А	Лушкова Ю.В	“В ритме жизни”	краевой	очная	3 место
	Плешкова О.И	Молодёжный форум “БиКатунь2023”	краевой	очная	участники

	Щеголькова Ю.А	Марафон “Первая помощь от Первых”	районный	очная	участники
Карнаухова С		Профильная смена “Школа лидеров”	краевой	очная	участник
Шаховская СОШ		Акция С добротой и любовью	районный	заочный	участники
Старцева Д	Архипова А.А.	“Без срока давности”	районный	заочная	победитель
Туманов Д	Лушкова Ю.В.	“Экологический рисунок”	районный	заочная	2 место
Соколова М.	Зайцева Е.С	“Зима -пора чудес”	районный	заочная	2 место
Медведева М	Панова Н.Ю	Творим волшебство	районный	заочная	победитель
Коллективная работа 3А	Панова Н.Ю	Технический вернисаж	районный	заочная	участие
Мурга А	Панова Н.Ю	Юные исследователи Алтая	районный	очная	1 место
Медведева М					2 место
Коллектив 3А	Панова Н.Ю	Изменение климата глазами детей	районный	заочная	3 место
Орлова Милана	Теплова Н.Н	Изменение климата глазами детей	районный	заочная	3 место
Коллектив 5 класса	Проворная В.В.	Лучший уголок ПДД	районный	заочная	1 место
Вотчина М	Яковлева Е.В	Пожарная ярмарка	районный	заочная	2 место
Коллектив 3А	Панова Н.Ю				1 место
Старцева Д	Архипова А.А.	“Без срока давности”	краевой	заочная	участник
Зайцева Маргарита	Шпигер Е.Ф.	Фотоконкурс “Окно в природу”	районный	заочная	1 место
Добровольский Егор	Мурга И.В.				1 место
Мурга Александр	Панова Н.Ю				2 место
Стукова Кристина	Журкина Е.В.				3 место
Коллектив 4А класса	Панова Н.Ю	“Правила дороги-правила жизни”	районный	заочная	1 место
Туманов Д	Мачнова А.В.				2 место
Коллектив 1А класса	Лушкова Ю.В.				3 место
Гегбардт Е	Лушкова Ю.В.	“От идеи до проектов”	районный	заочная	3 место
Журкин Е	Журкина				2 место

Стукова К	Е.В. Журкина Е.В.				3 место
Зайцева М Зайцева С Зайцева П Мурга А Зотов С Никольский Т Тюнин А Шипулина А	Шпигер Е.Ф. Шпигер Е.Ф. Шпигер Е.Ф. Панова Н.Ю Журкина Е.В. Журкина Е.В. Панова Н.Ю Панова Н.Ю	“Семейные традиции”	районный	заочная	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место
Тюнин А Горшкова В	Панова Н.Ю	“Мир науки глазами детей”	краевой	заочная	участие
Витвинова А Рогозина А Ветров С	Яковлева Е.В Яковлева Е.В Журкина Е.В.	“ Праздник урожая”	районный	заочная	1 место 2 место 3 место
Зайцева Маргарита Добровольский Егор	Шпигер Е.Ф. Мурга И.В.	Фотоконкурс “Окно в природу”	краевой	заочная	2 место 3 место
Гегбардт Е Журкин Е Стукова К	Лушкова Ю.В. Журкина Е.В. Журкина Е.В.	Техническая выставка “От идеи до проектов”	краевой	заочная	участие

Создание условий для развития детского и молодежного движения

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Условия развития детского и молодежного движения	Совет Лидеров РДШ -Лидеры классного самоуправления РДШ -Отряд правопорядка, наркопост, школьная служба примирения - Отряд волонтеров - отряд ЮНАРМИИ -отряд волонтеров Победы - Объединения дополнительного образования - Участие в Слётах и форумах детских объединений	- Совет старост -Лидеры классного самоуправления РДШ (РДДМ) -Отряд правопорядка, наркопост, школьная служба примирения - Отряд волонтеров - отряд ЮНАРМИИ -отряд волонтеров Победы - Объединения дополнительного образования - Участие в Слётах и форумах детских объединений - Создание первичного отделения РДДМ	- Совет старост -Лидеры классного самоуправления РДДМ -Отряд правопорядка, наркопост, школьная служба примирения - Отряд вожатых - медиагруппа - отряд ЮНАРМИИ -отряд волонтеров Победы - Объединения дополнительного образования - школьный театр - школьный спортивный клуб - Участие в Слётах и форумах детских объединений - функционирование первичного отделения РДДМ - функционирование центра детских инициатив	- Совет старшеклассников -Совет Первых -Отряд правопорядка, наркопост, школьная служба примирения - Отряд вожатых - медиагруппа - отряд ЮНАРМИИ -отряд волонтеров Победы - Объединения дополнительного образования - школьный театр - школьный спортивный клуб - Участие в Слётах и форумах детских объединений - функционирование первичного отделения «Движения Первых», работают отряды Первых по направлениям - функционирование центра детских инициатив

3.2.3 Дополнительное образование

В учреждении функционируют объединения дополнительного образования:

Наименование программы / объединения/	Число и продолжительность учебных занятий в год	Число занятий в неделю	Возрастные категории обучающихся	Наполняемость групп	Срок освоения программы
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселые нотки»	34	1	8-18 лет	15 чел	1

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «НОУ «Лидер»»	34	1	11-18 лет	14 чел	1
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школьная служба примирения «Согласие»	34	1	12-18 лет	13 чел	1
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные инспекторы движения»	34	1	10-15 лет	29 чел	1
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волонтёрский отряд»	34	1	10-18 лет	20 чел	1
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЮНАРМИЯ»	34	1	10-18 лет	25 чел	1

Кроме этого учащиеся посещают объединения дополнительного образования за пределами школы и села:

Художественное отделение ДШИ – 27

Отделение хореографии ДШИ, Вокал СДК – 86 чел

Хоккей – 58 чел

Бассейн – 3 чел

Футбол – 2 чел

Единоборства – 12 чел

Музыкальная школа – 1

Театр моды – 1

Кванториум – 1

художественная гимнастика – 1

ипподром – 1

воскресная школа – 1

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024 году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ на 2025 год:

1. Обеспечить качественную реализацию плана воспитательной работы.
2. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
3. Обеспечить реализацию продвинутого уровня профминимума.
4. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
5. Продолжить активное вовлечение родительской общественности в воспитательную работу учреждения через создание родительских клубов, родительских патрулей, советов.
6. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.
7. Увеличить охват занятости учащихся в объединениях дополнительного образования, отрядах Первых.

3.3 Качество предметной подготовки

Процедура организации и проведения независимой оценки образовательных результатов учащихся 4-8,11 классов

ВПР 2024 Физика 11 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1554	25,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4031	66,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	517	8,47
Всего	6104	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4
Всего	125	100
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

ВПР 2024 Физика 11 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:			26			
Дата:			01.03.2024			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2,18	33	44,46	20,36
Алтайский край	509	6104	2,42	35,76	45,17	16,64
Павловский муниципальный район	12	125	0	35,2	44,8	20
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		8	0	62,5	25	12,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
--	----------------	--------------------------------	--	----

1. Знать/понимать смысл физических понятий.	70,34	73,6	56,25	73,6
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	79,56	76,4	56,25	78,98
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	70,4	79,2	62,5	71,92
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	70,87	72,8	50	73,03
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	75,66	84,8	37,5	75,69
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	66,09	71,2	31,25	68,89
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	43,34	58,8	12,5	48,36
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	57,32	58,4	25	61,21
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	81,85	89,2	68,75	81,24

ВПР 2024 Химия 11 класс								
Сравнение отметок с отметками по журналу								
Максимальный первичный балл:				33				
Группы участников				Кол-во участников		%		
Алтайский край								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				1592		26,68		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				3885		65,1		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				491		8,23		
Всего				5968		100		
Павловский муниципальный район								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				17		12,78		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				111		83,46		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				5		3,76		
Всего				133		100		
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				0		0		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				9		100		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				0		0		
Всего				9		100		
ВПР 2024 Химия 11 класс								
Группы участников			Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка			8457	116221	2,53	29,66	45,27	22,54

Алтайский край	501	5968	3, 84	32 ,1 4	44, 99	19 ,0 3
Павловский муниципальный район	12	133	1, 5	27 ,8 2	54, 89	15 ,7 9
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		9	0	22 ,2 2	66, 67	11 ,1 1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	68,73	61,65	55,56	70,69
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	80,22	83,83	66,67	80,24
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	58,24	59,77	55,56	63,37
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	51,31	48,62	37,04	55,59
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	81,53	90,98	66,67	83,14
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной,	51,63	52,26	22,22	56,64

ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	31,46	22,81	7,41	38,83

ВПР 2024 Биология 11 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1622	25,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4118	65,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	561	8,9
Всего	6303	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	8,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,2
Всего	125	100
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

ВПР 2024 Биология 11 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Алтайский край	530	6303	2,22	23,61	48,06	26,11
Павловский муниципальный район	12	125	0	12	52,8	35,2
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		6	0	16,67	50	33,33

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	82,75	89,6	66,67	85,56
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	58,72	64,8	16,67	62,38
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	84,62	85,2	66,67	80,34
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	71,43	73,6	33,33	71,33
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	49,44	57,6	50	55,89
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	45,49	59,2	33,33	51,52
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,	25,87	25,07	11,11	29,45

закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)				
--	--	--	--	--

ВПР 2024 История 11 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1768	27,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4104	63,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	594	9,19
Всего	6466	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	23,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	73,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,62
Всего	138	100
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

ВПР 2024 История 11 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Ко л- во уча стн ик ов	2	3	4	5
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Алтайский край	523	6466	2,91	24,11	49,09	23,89
Павловский муниципальный район	12	138	0	14,49	50,72	34,78
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		9	0	11,11	66,67	22,22

ВПР 2024 История 11 класс					
Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Алгоритм решения задачи	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	76,97	79,71	66,67	80,95
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	76,17	84,78	77,78	79,85
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,44	75,36	55,56	79,12
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности	1	63,01	71,01	66,67	70,03

исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
--	--	--	--	--	--

ВПР 2024 География 11 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1845	30,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3692	61,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	469	7,81
Всего	6006	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	15,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	108	77,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	7,19
Всего	139	100
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

ВПР 2024 География 11 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,5	49,5	29,84
Алтайский край	488	6006	1,88	21,56	51,03	25,52
Павловский муниципальный район	12	139	0,72	7,19	49,64	42,5
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		10	0	10	70	20

ВПР 2024 География 11 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский	Павловский муниципал	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение	РФ

	й кр ай	ьный район	"Шаховская средняя общеобразовательн ая школа"	
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	82 ,9 8	87,41	40	8 2 , 9 8
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	69 ,5 5	79,14	70	7 4 , 3
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	69 ,7 3	76,26	60	7 6 , 7 2
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	75 ,9 6	79,86	60	7 8 , 6 5

8 класс

ВПР 2024 первая волна Русский язык 2024 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	21699	705467	13 ,6 9	38 ,1 5	38 ,7 6	9, 4
Алтайский край	350	10172	13 ,7 2	39 ,8 6	38 ,6 7	7, 7 5
Павловский муниципальный район	16	442	10 ,8 6	48 ,8 7	33 ,0 3	7, 2 4
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		19	0	68 ,4 2	31 ,5 8	0

ВПР 2024 первая волна Русский язык 2024 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2271	22,81

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7031	70,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	656	6,59
Всего	9961	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	84	19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	340	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	4,07
Всего	442	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

ВПР 2024 первая волна Русский язык 2024 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М а к с б а л			edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	
		Алтайский край	Павловский муниципальный район		РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,78	58,26	43,42	64,29
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,68	87,1	71,93	87,65
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,37	44,95	33,33	54,76
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,85	74,32	63,16	76,36
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	2	53,81	47,62	23,68	57,74

словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели					
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	55,54	51,47	10,53	56,62
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,66	73,98	57,89	72,84
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	44,74	46,15	28,95	41,96
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,95	49,32	31,58	49,3
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	89,47	91,18	84,21	87,19

ВПР 2024 первая волна Математика 2024 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол- во участ ников	2	3	4	5

Вся выборка	21455	68135 3	8,52	56, 26	30, 9	4,31
Алтайский край	367	10551	10,89	59, 39	27, 26	2,45
Павловский муниципальный район	15	423	6,15	63, 36	27, 42	3,07
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		22	4,55	68, 18	27, 27	0

ВПР 2024 первая волна Математика 2024 8 класс			
Группы участников		Кол-во участников	%
Алтайский край			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2777	26,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		7426	70,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		316	3
Всего		10523	100
Павловский муниципальный район			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		73	17,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		343	81,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		7	1,65
Всего		423	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		22	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		22	100

ВПР 2024 первая волна Математика 2024 8 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	67,36	70,92	50	73,58
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	73,45	77,54	72,73	77,92

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	58,16	60,05	36,36	64,41
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	60,68	67,14	50	62,92
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	50,44	48,7	36,36	57,74
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	52,34	54,61	36,36	52,68
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	47,15	49,17	31,82	52,63
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	68,89	73,76	50	68,4
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	10,62	4,61	0	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,8	58,87	54,55	56,7
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	38,77	34,75	13,64	39,6
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями	8,8	5,67	0	14,5

геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения				
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7, 66	5,79	0	1 3 , 2 2
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4, 93	3,07	0	7 , 7 9

ВПР 2024 первая волна Химия 8 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	13549	276412	4,65	36, 91	39, 42	19,0 2
Алтайский край	238	4033	6,66	39, 67	35, 12	18,5 5
Павловский муниципальный район	8	113	0,88	53, 98	31, 86	13,2 7
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		19	0	52, 63	42, 11	5,26

ВПР 2024 первая волна Химия 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	564	14,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2693	67,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	736	18,43
Всего	3995	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	5,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	86,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,96
Всего	113	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

ВПР 2024 первая волна Химия 8 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	74,44	70,8	36,84	77,36
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	57,77	64,31	35,09	59,67
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	57,1	51,33	21,05	62,59
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное	73,1	69,03	64,91	72,19

учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества				
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	56,89	52,21	36,84	55,13
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	54,39	44,25	43,86	57,24
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	39,42	32,74	0	46,27
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	23,95	12,39	10,53	29,85
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	32,53	23,45	23,68	35,58
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты,	38,85	35,4	10,53	43,42

подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ				
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	28,84	22,12	5,26	31,11
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	74,04	80,97	55,26	69,72

ВПР 2024 первая волна История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1350 7	275965	5, 4	39 ,9 1	39 ,1 7	15 ,5 2
Алтайский край	207	3633	6, 2 4	47 ,1 5	35 ,0 6	11 ,5 6
Павловский муниципальный район	6	96	3, 1 3	51 ,0 4	38 ,5 4	7, 29
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		18	0	77 ,7 8	22 ,2 2	0

ВПР 2024 первая волна История 8 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	914	25,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2375	65,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	316	8,77
Всего	3608	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	13,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	84,38

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,08
Всего	96	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

ВПР 2024 первая волна История 8 класс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	57,8	44,79	16,67	66,96
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,66	79,17	72,22	76,93
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и	58,82	65,63	44,44	67,12

интерпретировать содержащуюся в них информацию				
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	47,59	51,04	25	52,85
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,04	60,42	52,78	65,9
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61,19	54,17	27,78	66,79
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	33,45	31,25	29,63	38,43

7 класс

ВПР 2024 первая волна Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни	2	3	4	5

		КОВ				
Вся выборка	22266	750036	11,7 3	44, 79	35, 2	8, 2 8
Алтайский край	388	11764	12,9 9	48, 2	32, 88	5, 9 3
Павловский муниципальный район	14	429	11,4 2	51, 52	33, 8	3, 2 6
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		21	4,76	42, 86	52, 38	0

ВПР 2024 первая волна Русский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3019	26,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8055	69,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	447	3,88
Всего	11525	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	102	23,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	321	74,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	1,4
Всего	429	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

ВПР 2024 первая волна Русский язык 7 класс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и	60,46	59,5	54,76	62,01

пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	52,64	57,89	42,86	49,32
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,52	91,14	66,67	93,04
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,95	62,63	55,56	60,55
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,45	70,4	64,29	73,85
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	50,28	42,54	47,62	54,68
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	56,38	53,03	52,38	59,04
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	74,26	68,53	42,86	75,16
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	66,29	56,18	40,48	66,39

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22371	756509	8,7	49,7 9	32,1 4	9,3 7
Алтайский край	382	11713	11,3	52,9 2	29,4 8	6,3
Павловский муниципальный район	13	405	6,42	57,5 3	29,3 8	6,6 7
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		20	5	40	40	15

ВПР 2024 первая волна Математика 7 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2672	22,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8317	71,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	662	5,68
Всего	11658	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	71	17,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	321	79,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	3,21
Всего	405	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

ВПР 2024 первая волна Математика 7 класс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	75,02	81,73	60	78,86

Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»				
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	19,42	13,58	15	29,78
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	18,95	17,04	15	24,68

ВПР 2024 первая волна Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13735	337860	7, 8	40 ,8 2	36 ,1 3	15 ,2 6
Алтайский край	292	6007	9, 1 6	44 ,0 5	34 ,5 9	12 ,2
Павловский муниципальный район	8	146	2, 7 4	39 ,0 4	45 ,8 9	12 ,3 3
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		21		23 ,8 1	52 ,3 8	23 ,8 1

ВПР 2024 первая волна Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1766	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3855	64,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	384	6,39
Всего	6007	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	10,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	129	88,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,68
Всего	146	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

ВПР 2024 первая волна Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	52,11	52,05	42,86	58,86
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	71,29	75,34	66,67	69,84
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	51,72	46,23	38,1	54,8
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	54,19	59,59	47,62	55,45

ВПР 2024 первая волна История 7 класс						
Группы участников	Кол-	Кол-	2	3	4	5

	во ОО	во участ ников				
Вся выборка	13849	29267 8	5,47	40,3 9	38, 17	15,9 7
Алтайский край	229	4270	7,68	46,5 6	35, 2	10,5 6
Павловский муниципальный район	7	100	2	42	41	15
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		15	0	60	26, 67	13,3 3

ВПР 2024 первая волна История 7 класс		
Группы участников	Кол-во участнико в	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1251	29,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2727	63,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	290	6,79
Всего	4270	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8
Всего	100	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

ВПР 2024 первая волна История 7 класс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайс кий край	Павл овски й муни ципал ьный район	edu223574 Муниципа льное бюджетно е образоват ельное учрежден ие "Шаховск ая средняя общеебра зовательн ая школа"	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	54,07	58	50	60,79

экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени				
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	44,66	56	23,33	53,03
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	41,19	52	46,67	53,01
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	46,86	63,5	73,33	49,03
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	33,92	32	22,22	41,63
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной	65,71	63,33	64,44	65,8

самоидентификации личности обучающегося				
---	--	--	--	--

6 классы

ВПР 2024 первая волна География 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18080	464344	3,29	37,83	45,58	13,3
Алтайский край	321	6748	3,52	40,16	44,89	11,43
Павловский муниципальный район	14	227	1,76	34,8	46,7	16,74
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		12	0	58,33	25	16,67

ВПР 2024 первая волна География 6 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1736	25,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4518	67,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	484	7,18
Всего	6738	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	13,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	185	81,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	5,29
Всего	227	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

ВПР 2024 первая волна География 6 класс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ

			ие "Шаховс кая средняя общеобра зователь ная школа"	
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	35,5	39,65	16,67	42,49
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	45,5	51,1	29,17	46,51
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	65,11	67,4	54,17	64,43
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	67,41	73,79	54,17	67,03

4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	71,22	72,47	66,67	72,14
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	67,01	69,16	58,33	68,84
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	56,3	55,95	54,17	57,77
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	78,69	77,97	66,67	79,47
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	76,9	81,06	66,67	75,92

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	46,7	47,36	45,83	47,23
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	47,91	59,03	41,67	47,62
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	83,55	87,89	75	80,36
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	57,32	59,69	33,33	61,91

ВПР 2024 первая волна Биология линейная 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1480 2	379492	8, 68	40 ,9 6	38 ,9 7	11 ,3 9
Алтайский край	287	6061	11 ,0 9	43 ,5 2	37 ,1 6	8, 24
Павловский муниципальный район	7	142	1, 41	25 ,3	54 ,9	18 ,3

				5	3	1
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		18	0	27,8	61,1	11,1

ВПР 2024 первая волна Биология линейная 6 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2181	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3606	60,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	212	3,53
Всего	6007	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	11,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	122	85,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,11
Всего	142	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

ВПР 2024 первая волна Биология линейная 6 класс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	47,55	57,04	44,44	54,66
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	43,1	40,85	5,56	53,2
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	33,76	47,54	30,56	40,26

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией				
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	40,41	42,96	27,78	42,05
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	23,08	27,46	16,67	26,43

ВПР 2024 первая волна Обществознание 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16709	419308	5,64	38,19	40,67	15,51
Алтайский край	281	5950	6,84	42,97	37,88	12,3
Павловский муниципальный район	8	105	0	32,38	46,67	20,95
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		13	0	46,15	53,85	0

ВПР 2024 первая волна Обществознание 6 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1849	31,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3805	63,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	295	4,96
Всего	5950	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	105	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

ВПР 2024 первая волна Обществознание 6 класс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,95	86,67	69,23	80,33
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	54,94	59,05	46,15	63,46
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	71,04	80,95	53,85	76,16
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,	48,24	57,14	23,08	56,15

социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25,73	48,57	38,46	31,57
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	69,01	69,52	38,46	72,48
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	37,24	39,68	7,69	41,18
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	45,28	45,71	0	48,56

ВПР 2024 первая волна История 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1706 7	432100	4, 6	42 ,9 3	38 ,7 2	13 ,7 4
Алтайский край	286	6271	5, 3 4	47 ,8 4	36 ,5 2	10 ,3
Павловский муниципальный район	9	140	0	26 ,4 3	56 ,4 3	17 ,1 4
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		13	0	46 ,1 5	53 ,8 5	0

ВПР 2024 первая волна История 6 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1605	25,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4277	68,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	387	6,17
Всего	6271	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	8,57

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	126	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,43
Всего	140	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

ВПР 2024 первая волна История 6 класс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	А лт ай ск ий кр ай	Павловски й муниципал ьный район	edu223574 Муниципа льное бюджетное образовате льное учреждени е "Шаховска я средняя общеобраз овательная школа"	РФ
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	43 ,1	55,95	48,72	47,86
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	23 ,8	26,43	5,13	31,97
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	55 ,1 9	65,71	53,85	57,21
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	86 ,6 5	95	84,62	84,59

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности				
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	59,54	66,79	50	58,73
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	54,47	68,1	61,54	56,6

ВПР 2024 первая волна Русский язык 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23346	829804	12	40,51	36,67	10,82
Алтайский край	374	11207	13	42,41	35,8	8,8
Павловский муниципальный район	5	91	22	47,25	38,46	12,09
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		32	31	53,13	37,5	6,25

ВПР 2024 первая волна Русский язык 6 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2830	25,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7638	68,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	605	5,46
Всего	11074	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	4,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	95,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	91	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	32	100
-------	----	-----

ВПР 2024 первая волна Русский язык 6 класс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57,27	50,55	50,78	58,71
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	66,79	72,53	61,46	62,67
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,49	86,81	79,69	92,28
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	89	87,18	77,08	88,3
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	73,73	66,48	65,63	73,18
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	47,18	43,41	34,38	51,87

функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,62	41,03	31,25	61,55
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,11	50,55	46,88	62,98
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	60,04	58,24	51,56	61,22
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	47,8	45,6	43,75	47,67

ВПР 2024 Математика 6 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	3529 1	1470369	10 ,5 8	47 ,1 5	34 ,4	7, 8 8
Алтайский край	636	23498	11 ,6 1	49 ,7 7	32 ,4 9	6, 1 3
Павловский муниципальный район	17	427	6, 56	48 ,4 8	36 ,0 7	8, 9
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		25	4	60	32	4

ВПР 2024 Математика 6 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6913	29, 48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15725	67, 05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	814	3,4 7
Всего	23453	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	84	19, 67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	338	79, 16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1,1 7
Всего	427	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

ВПР 2024 Математика 6 класс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	81,49	84,07	76	83,39

Оперировать на базовом уровне понятием целое число				
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	64,08	72,6	52	67,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	81,58	87,59	68	80,25
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	51,03	63	48	52,94
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	69,27	73,3	68	70,82
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	79,02	82,9	64	75,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	27,5	25,41	26	34,14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	55,82	52,69	44	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,99	7,61	2	11,6

5 класс

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3527 6	1568310	10 ,8 8	39 ,2	36 ,2 3	13 ,6 9
Алтайский край	633	25383	11 ,2 5	40 ,8 4	35 ,8 6	12 ,0 5
Павловский муниципальный район	17	480	7, 71	40 ,6 3	40 ,2 1	11 ,4 6
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное		24	0	33	62	4,

учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"				,3 3	,5	17
--	--	--	--	---------	----	----

ВПР 2024 Русский язык 5 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5990	23,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17334	68,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1938	7,67
Всего	25264	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	15,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	385	80,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	3,96
Всего	480	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	95,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

ВПР 2024 Русский язык 5 класс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
	58,06	53,59	58,33	59,84

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	59,5 3	59,51	52,78	56,03
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	45,1 8	49,79	48,61	48,05
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	73,6 5	73,75	66,67	73,9
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	48,4 3	42,19	4,17	51,08
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50,4 9	47,08	29,17	51,87
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	69,7 6	68,54	62,5	70,54

ВПР 2024 первая волна Математика 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн	2	3	4	5

		иков				
Вся выборка	24321	937506	7,69	36,0 3	39,5 8	16,7
Алтайский край	423	14292	8,78	38,2 2	38,8 1	14,1 9
Павловский муниципальный район	13	381	5,77	38,5 8	40,4 2	15,2 2
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		28	0	28,5 7	57,1 4	14,2 9

ВПР 2024 первая волна Математика 5 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3090	21,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9697	68,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1314	9,32
Всего	14106	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	15,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	293	76,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	7,87
Всего	381	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

ВПР 2024 первая волна Математика 5 класс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и	39,43	36,48	32,14	47,8 4

числа по его части				
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	73,96	71,13	67,86	77,23
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	39,28	33,99	32,14	44
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	91,68	89,5	89,29	90,56

ВПР 2024 первая волна История 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	24781	967167	5,61	35,86	40,5	18,04
Алтайский край	419	15287	6,66	39,38	39,13	14,83
Павловский муниципальный район	11	261	0,38	28,35	49,43	21,84
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		24	4,17		66,67	4,17

ВПР 2024 первая волна История 5 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4549	29,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9597	62,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1135	7,43
Всего	15287	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	9,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	228	87,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	2,69
Всего	261	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

ВПР 2024 первая волна История 5 класс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	62,75	77,78	50	62,5
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	24,86	31,03	10,42	30,51

ВПР 2024 первая волна Биология 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24257	924842	6,64	36,42 2,7	42,27 7	14,67 7
Алтайский край	408	13860	8,09	40,22 2	40,32 2	11,36 6
Павловский муниципальный район	14	397	2,02	34,51 1	48,36 6	15,11 1
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		24	0	16,67 7	58,33 3	

ВПР 2024 первая волна Биология 5 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4426	32,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8524	62,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	783	5,7

Всего	13741	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	312	78,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	3,03
Всего	397	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

ВПР 2024 первая волна Биология 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,38	98,49	91,67	97,68
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	52,45	67,25	37,5	61,51
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о	74,74	77,58	60,42	75,14

взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии				
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	72,93	74,56	70,83	73,4 9
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	81,52	86,9	25	84,2
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	71,28	77,33	12,5	74,5 1
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	47,59	55,92	4,17	49,5 2

4 класс

ВПР 2024 первая волна Математика 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	2636 5	1035405	2, 5 2	22 ,1 5	44 ,9 2	30 ,4
Алтайский край	436	15542	3, 5 6	25 ,2 7	46 ,3 9	24 ,7 8
Павловский муниципальный район	11	396	1, 0 1	30 ,8 1	46 ,2 1	21 ,9 7
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		22	4, 5 5	27 ,2 7	54 ,5 5	13 ,6 4

ВПР 2024 первая волна Математика 4 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1793	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10842	69,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2902	18,68
Всего	15542	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	6,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	322	81,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	50	12,63
Всего	396	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

ВПР 2024 первая волна Математика 4 класс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –	56,19	57,32	22,73	61,54

сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)				
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	64,08	61,36	36,36	68,57
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	51,19	46,46	31,82	54,93
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	56,54	56,31	45,45	62,65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	39,54	37,12	20,45	46,13
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	52,13	54,55	50	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	42,57	40,66	31,82	44,96
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	56,95	59,22	56,82	57,9
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	10,88	10,48	0	15,71

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3591 9	1583487	5, 1	30 ,1 5	46 ,3 4	18 ,4 2
Алтайский край	634	25899	6, 9 4	33 ,5 9	45 ,6 9	13 ,7 8
Павловский муниципальный район	17	516	3, 8 8	35 ,4 7	44 ,5 7	16 ,0 9
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная		20	0	45	50	5

ШКОЛА"							
--------	--	--	--	--	--	--	--

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4567	17,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18825	72,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2504	9,67
Всего	25899	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	8,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	428	82,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	42	8,14
Всего	516	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

ВПР 2024 Русский язык 4 класс				
Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Алтайский край	Павловский муниципальный район	edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих	55.2	54.65	45	60.91

письменных работах				
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	85,35	90,05	66,67	87,07
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	58,92	58,59	36,67	65,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	81,64	80,23	50	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	74,03	79,46	43,33	75,57
4. Умение распознавать правильную орфографическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	73,67	76,07	67,5	75,84
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	66,55	68,9	67,5	68,39
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	68,79	71,03	52,5	68,7
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	59,59	58,91	52,5	60,55
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,08	31,01	37,5	44,03

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	33,31	28,1	10	40,19
--	-------	------	----	-------

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3585 3	1587984	1, 0 4	18 ,2 4	55 ,2 4	25 ,4 8
Алтайский край	633	25878	0, 7	18 ,6 9	58 ,2 1	22 ,4 1
Павловский муниципальный район	17	524	0	19 ,4 7	55 ,9 2	24 ,6 2
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		23	0	39 ,1 3	47 ,8 3	13 ,0 4

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3963	15,3 2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18296	70,7 1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3615	13,9 7
Всего	25878	100
Павловский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	6,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	427	81,4 9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	11,8 3
Всего	524	100
edu223574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит	Алта	Павло	edu223574	РФ

возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	йский край	вский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Шаховская средняя общеобразовательная школа"	
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	77,93	76,24	43,48	77,53
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	63,53	58,02	26,09	70,77
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	87,82	85,21	73,91	87,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	59,99	58,21	56,52	60,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	73,69	73,85	36,96	75,08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о	85,55	90,08	78,26	85,75

строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья				
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	77,46	76,72	69,57	78,24
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	40,25	35,69	43,48	44,87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	30,16	29,1	17,39	33,95
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	71,69	71,56	34,78	73,87
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного	67,99	66,03	60,87	69,1

поведения в доме, на улице, в природной среде				
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	85,81	85,5	82,61	86,54
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	73,53	75,19	60,87	72,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	50,97	48,28	30,43	52,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	93,52	93,7	82,61	92,24
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	87	86,83	78,26	87,34
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	57,85	47,52	39,13	60,25
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина	63,87	66,22	30,43	67,52

России; описывать достопримечательности столицы и родного края				
--	--	--	--	--

Выводы:

Процедура организации и проведения ВПР в учреждении прошла в соответствии с установленными требованиями и методическими рекомендациями. В учреждении проведены все запланированные ВПР в штатном режиме: в 11 классе- 5 ВПР, в 8 классе -4 ВПР, в 7 классе-4 ВПР, в 6 классе-4 ВПР, в 5 классе-4 ВПР, в 4 классе-3 ВПР. На всех оценочных процедурах присутствовали общественные наблюдатели. Результаты обучающиеся продемонстрировали стабильные с небольшими отклонениями в сторону повышения результата 5 класс Коренчук Артём за учебный период 3 за ВПР 4 (допущена ошибка при выставлении оценки за итог ВПР, ребенок набрал 30 баллов, что согласно критериям является 4,но в итоговом результате стоит 3) и 6б класс Лоринец Татьяна понизила результат по итогам выполнения ВПР за четверть имеет 4, работа выполнена на 3. Так же была осуществлена перепроверка работ в рамках учреждения среди наиболее часто встречаемых замечаний можно отметить: пропуск исправления ошибок, некорректное внесение баллов в специально отведенное поле, ошибки при подсчете итоговых баллов.

Рекомендации:

- ✚ Учителям-предметникам отдельное внимание обратить на коммуникативные УУД в части оформления устного ответа обучающихся, требовать согласованного, логического, полного ответа и умение его оформлять письменно;
- ✚ Учителям русского языка и литературы продолжить работу над развитием умений по применению изучаемых правил на практике, совершенствование навыков всех видов разборов; активизировать работу с текстом, учить классифицировать полученную на основе анализа текста информацию;
- ✚ Учителям математики: развивать навыки работы с геометрическим материалом, умение извлекать информацию из таблиц и диаграмм, правильно ее интерпретировать, учить анализировать и классифицировать информацию полученную из текстов;
- ✚ Учителям истории: обратить внимание на работу с историческими источниками, включать задания на знание регионального компонента; продолжить работу по развитию умения классификации данных и установлению причинно-следственных связей;
- ✚ Учителям естественно -научных дисциплин обратить внимание на базовые компетенции функциональной грамотности: смысловое чтение: анализ, синтез информации, построение логических рассуждений, умение описывать исследование;
- ✚ Педагогам при подготовке к всероссийским проверочным работам использовать материалы сайта ФИС ОКО;
- ✚ Включать задания аналогичные заданиям ВПР в ход уроков;
- ✚ Руководителям ШМО провести методические консультации по результатам ВПР;
- ✚ Во всех видах работ исправлять орфографические ошибки обучающихся по всем предметам.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся учреждения соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно. Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебными планами, утверждаемыми МБОУ «Шаховская ООШ» самостоятельно;
- календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, нормами СанПин. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является урок.

Продолжительность одного урока составляет 45 минут. Перерыв между уроками составляет 10 – 20 минут. Установлена пятибалльная система оценок. Перевод обучающихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора школы на основании решения педагогического совета. Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план

Учреждение продолжает использовать в работе УМК «Школа России», обучающиеся 1-4 классов обучались по ФГОС.

Учебный план содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Учебный план МБОУ «Шаховская СОШ» на 2023-2024 учебный год учитывает познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, обеспечивает индивидуальный характер образования школьника и образовательный интерес у учащихся и их родителей.

Требования реализуемых программ по предметам выполняются в соответствии с методическими указаниями по их реализации, сохранением линии УМК, преемственности в обучении по уровням и классам.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОО и заявленным образовательным программам.

Недельное количество часов учебного плана отражено в расписании, зафиксировано в классных журналах.

Учебный план школы обеспечен педагогическими кадрами.

Предметы учебного плана обеспечены полным комплектом рабочих программ, утвержденных приказом директора школы. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как кружки, научное общество, соревнования, игры, воспитательные мероприятия и т. д.

В учебных планах определяется максимальный объем учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и образовательным областям.

Выводы и рекомендации: Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно- правовых документов. Основная цель деятельности Учреждения - создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного образования.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Основное общее образование	17	24	28	24
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по	7(41%)	12(50%)	13(46%)	13 (54%)

программам подготовки -Квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена				
Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	8 (47%)	12(50%)	10(35,7)	11(46%)
Среднее общее образование:	10	12	9	11
Поступили в ВУЗы	7	5	4	2
Поступили в СПО	2	7	4	9
Призваны в армию	-	-	-	-
Трудоустроились	1	-	1	-
Итого	26	36	37	35
Инвалиды, находящиеся дома	1	1	-	-
Не продолжают учебу и не работают	1	-	-	-

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников МБОУ «Шаховская СОШ» стабильно высокая обучающиеся показывают достаточно хороший уровень знаний при прохождении дальнейшего обучения. По результатам психологической и социальной диагностики выпускники в достаточной степени готовы к продолжению обучения .

Раздел 6.Кадровое обеспечение

-Укомплектованность кадрами-100%

-Динамика доли специалистов в учреждении с первой и высшей квалификационной категорией

-Укомплектованность кадрами-100%

-Динамика доли специалистов в учреждении с первой и высшей квалификационной категорией

Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (дг-2), первую – 15 (школа 13, ДГ-2),. Соответствие занимаемой должности – 3. Все трое не аттестованные педагоги работали в учреждении первый год .

Высшая КК 14-15 уч.год-2; 15-16 уч.год-2, 16-17-2(стабильно),17-18-3(увеличение),18-19-4 (увеличение),19-20-4 (стабильно);20-21-4 (стабильно);21-22-6(увеличение),22-23-6 (стабильно),23-24-7 (увеличение)

Первая КК 14-15 уч.год-12 ; 15-16уч.год-15,16-17-15 (стабильно),17-18-14 (снижение за счет повышение квалификационной категории),18-19-14 (стабильно),19-20-14(стабильно);20-21-16(увеличение);21-22-17(увеличение);22-23-17 (стабильно),23-24-15 (есть динамика, но количество меньше за счет движения – повышение категории, увольнение)

-Профессиональное образование:

Количество педагогических работников на начало 2023-2024 учебного года составило 28 педагогов (включая группы детского сада), из них высшее образование имеют 21 человек (75%), среднее профессиональное – 7 человек (25%).

Курсы ПК пройдены, согласно Перспективного графика

-Обобщение собственного педагогического опыта

РМО: август-7 человек

Участие в реализации педагогических проектов: нет

-Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024-2025 учебном году

Лушкова Ю.В. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года Павловского района -2024», где стала призером.

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение укомплектовано полностью педагогическими кадрами. Базовое образование всех педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Коллектив учреждения достаточно стабильный. Текучести кадров не наблюдается.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В школе создана система методической работы, способствующая повышению профессионального роста учителей, научно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. Методическая работа строится на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании. Она включает в себя поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта; создание условий и поддержку самообразования педагогов. Формами методической работы стали тематические педагогические советы; методический совет; методические объединения; работа с молодыми специалистами; семинары-практикумы; педагогический мониторинг; самообразование; психологические семинары; аттестация; обобщение передового педагогического опыта; курсы повышения квалификации. В школе функционирует коллективный общественный профессиональный орган - методический совет. Основная цель его - координация школьных методических объединений, деятельность которых направлена на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива. В школе работает 5 методических объединений. В состав объединения учителей начальных классов входят воспитатели дошкольных групп.

Количество педагогов ОО-24

Количество педагогов, реализующих современные образовательные технологии- 24

Данные об учителях, реализующих технологии:

ФИО педагога	Реализуемая педагогическая технология	Курсы ПК: дата, учреждение, тема, количество часов	Применение знаний полученных на курсах ПК (создание ЭОР, дидактические материалы, презентации, тренажеры и т.д.)
Рудакова Екатерина Олеговна	Личностно-ориентированная технология	«Программирование как средство решения алгоритмических и логических задач», 108ч «Обучение	Радианная мера угла (презентация) Длина окружности и площадь

		вероятности и статистике как мера усиления математической грамотности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», 108ч	круга (презентация)
Пушкарева Людмила Владимировна	Личностно-ориентированная технология	«Реализация обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч	Презентация: Общая характеристика земноводных Общая характеристика класса рыбы Тип членистоногие Вода свойства воды
Санаева Ирина Владимировна	Личностно-ориентированная технология , дифференцированная технология	Школа современного учителя математики: достижения российской науки, «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» , 60 ч	Презентации: « Сравнение натуральных чисел» «Треугольник и его виды» «Объём прямоугольного параллелепипеда» Тренажеры: Геометрический и физический смысл производной» «Устный счет. Действия с десятичными дробями» «Логарифм и его свойства» «Корень n-ой степени» «Решение треугольников» «Вычисление объема многогранников»
Ващева Антонина Владимировна	Личностно-ориентированная технология , дифференцированная технология	Применение оборудования центра . Обучение робототехнике в центре «Точка роста» ,24 часа	

ФИО педагога	Реализуемая педагогическая технология	Курсы ПК: Дата, учреждение, тема, количество	Применение знаний, полученных на
--------------	---------------------------------------	--	----------------------------------

		часов	курсах ПК(создание ЭОР, дидактические материалы, презентации, тренажеры и т.д)
Пахорукова И.С.	Традиционные, Здоровьесберегаю щие технологии	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 17.04.-19.05.2023, 36 часов, Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».	Создание ЭОР, презентации, тренажеры.
Пахорукова И.С.	Традиционные, Здоровьесберегаю щие технологии	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 1.03- 19.04. 2022, 56 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Создание ЭОР, презентации, тренажеры
Пахорукова И.С.	Информационно- коммуникативная технология	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 31.10- 6.12.2022, 58 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	Презентации, создание ЭОР

		Министерства просвещения Российской Федерации»	
Пахорукова И.С.	Традиционные, Здоровьесберегающие технологии	«Оказание тьюторской поддержки и сопровождение ребенка в процессе обучения в условиях реализации обновленных ФГОС», 17-23.02. 2025, 36 часов ООО «Институт развития образования, повышение квалификации и переподготовки»	Презентации, создание ЭОР
Петрова А.А.	Традиционные здоровьесберегающая технология	Курсы АИРО имени А.М.Топорова по теме «Эффективные технологии в преподавании английского языка в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» с 6.02.2023 по 17.02.2023	Использование на уроках дидактических материалов
Теплова Н.Н.	Традиционные здоровьесберегающие технологии	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа, с 25января по 12 февраля 2025 г.	Создание ЭОР, презентации, тренажеры
Лейднер Анастасия Сергеевна	Проблемное обучение, проектные методы обучения,	1. «Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной	Создание рабочих листов по предметам: история,

	лично- ориентированное	культуры народов России» в условиях обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО» 13.05.24-17.05.24 КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова" 2. Организация воспитательной работы в современной школе 11.11.2024-21.11.2024 КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	обществознание и ОДНКНР Создание презентаций
Репина Екатерина Павловна	Традиционные, Здоровьесберегаю- щие технологии		Создание ЭОР, презентации, тренажеры
	Проблемное обучение, проектные методы обучения, лично- ориентированное		Создание рабочих листов по предметам: история, обществознание и ОДНКНР Создание презентаций

ФИО педагога	Реализуемая педагогическая технология	Курсы ПК: дата, учреждение, тема, количество часов	Применение знаний полученных на курсах ПК (создание ЭОР, дидактические материалы, презентации, тренажеры и т.д.)
Щеголькова Ю.А	Здоровьесберега- тельная	15.11.24-17.11.24 ФБОУ ВО « Алтайский государственный педагогический университет» ОБЗР – практико- ориентированное	Стрелять в мишень

		обучение.	
Грачева Л.В.	Здоровьесберегающая	14.02.2022-01.03.2022 КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова» «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство» в условиях ФГОС», 36 часов	
Плешкова Оксана Ивановна	Здоровьесберегающая	КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи», «Военно-патриотическое воспитание: от традиционных форм к новаторству», 22.11.2024, 72 часа	
		«Государственный университет просвещения» по программе дополнительного профессионального образования «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 часа, 2024г	

ФИО педагога	Реализуемая педагогическая технология	Курсы ПК: дата, учреждение, тема, количество часов	Применение знаний полученных на курсах ПК (создание ЭОР, дидактические материалы, презентации, тренажеры и т.д.)
Лушкова Юлия	Игровая технология	2022 г	Интерактивные игры

Викторовна	ИКТ-технология	БГПк им. Штильке “Обновлённый ФГОС начального общего образования: особенности, механизмы реализации”, 36 ч	для устного счёта на уроках математики “Помоги Незнайке”, “В городе цифр” и др. Дидактические игры по обучению грамоте “Собери букву”, “Слоговое лото”, “Звукоград”
Шпигер Елена Филипповна	Информационные образовательные, проектные	«Реализация предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО» Алтайский институт развития образования им.А.М.Топорова 05.11.-13.12.2024г 36 часов	дидактические материалы, презентации, проекты

Практически все учителя активно участвуют в сетевом взаимодействии педагогов, в виде вебинаров, через создание своих страниц на школьном сайте и других профессиональных сайтах, создание собственных сайтов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- недостаточная активность и инициативность членов методического совета в вопросах работы в инновационном режиме, режиме эксперимента
- учителями школы слабо ведется работа по обмену опытом: недостаточно семинаров для учителей внутри школы, мало публикаций, хотя есть творческие наработки.
- в основном работа по изучению, обобщению и трансляции педагогического опыта ведется через тематические педсоветы, посещение семинаров и других мероприятий школы, округа.
- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

Рекомендации:

- Руководителям ШМО провести анализ результативности участия учащихся в школьных и районных олимпиадах, учесть в планировании работы ШМО методические затруднения учителей при подготовке учащихся к олимпиадам.
- Продолжать работу над совершенствованием системы мониторинга и диагностики качества образования, уровня профессиональной компетентности, ликвидации профессиональных дефицитов и методической подготовки педагогов.
- Активизировать работу с учителями по представлению своего опыта работы в районе, округе, на семинарах, в виде публикаций.

Раздел 8. Материально-техническая база

Анализ материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
	2023
– физики	+
– химии	+
– биологии (естествознания)	+
– информатики и ИКТ	+
– начальных классов	+
– лингафонных кабинетов	-
– другие учебные кабинеты (указать): русский язык, математика, история	+
– лабораторий	-
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	+
– кабинетов обслуживающего труда	+
– учебных мастерских	-
– актового зала	-
– спортивного зала	+
– бассейна	-
– стадиона, другое (указать)	+

Организация образовательного процесса школы осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности, санитарно - гигиеническими и противопожарными правилами.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО все кабинеты начальных классов оснащены компьютерами, медиапроекторами, один кабинет МФУ и интерактивной доской, что помогает педагогам в решения учебных и учебно-практических задач. Частично кабинеты оснащены необходимым учебно-лабораторным оборудованием и интерактивными пособиями для учащихся.

Оснащённая компьютерной техникой медиатека, обеспечивает свободный доступ учителей и учащихся к ресурсам сети Интернет, тем самым созданы условия для свободного самовыражения школьников через школьный сайт и различные форумы. Также в медиатеке предусмотрена возможность просмотра видео и DVD фильмов.

В школе специализированы и оборудован кабинет химии, получено оборудование кабинета биологии, частично оборудован кабинет физики. В соответствии с СанПиН кабинеты физики, химии, биологии, имеют лаборантские для хранения оборудования и необходимых для проведения практических и лабораторных работ препаратов, а также оборудованы техническими средствами обучения и компьютерной техникой, имеется выход в сеть Интернет. Учащиеся начальных классов имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности цифровое учебное оборудование.

С двенадцати компьютеров в компьютерном классе обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, соблюдается контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным и используется лицензионное оборудование. Наличие интерактивной доски в кабинетах информатики и истории способствует внедрению электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения. Так же интерактивной доской оборудован один кабинет начальных классов. АРМ функционируют в кабинетах русского языка, математики, истории. Компьютерами и медиапроекторами оснащены и все кабинеты в школе.

Для проведения уроков физической культуры и внеурочной спортивной деятельности в школе имеется спортивный зал общей площадью 337 кв. м., предусмотрены комнаты для переодевания для девочек и мальчиков. Каждая такая комната оборудована туалетом. Оборудованы так же места для хранения одежды и портфелей. При спортивном зале имеется инвентарная комната размером 12 кв.м. для хранения спортивного инвентаря и оборудования. Спортивный зал снабжен дополнительным эвакуационным выходом. Имеется необходимый для занятий спортивный инвентарь, за исключением инвентаря для прыжков (конь гимнастический малый, бревно гимнастическое напольное, бревно гимнастическое высокое, козел гимнастический, планка для прыжков высоту, стойка для прыжков в высоту). Отсутствует оборудование для проведения уроков ОБЖ (индивидуальные перевязочные пакеты, фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи, респираторы, противохимические пакеты, носилки санитарные, макеты местности, макеты жилых и промышленных зданий, макеты противогазов и респираторов в разрезе, тренажер для оказания первой помощи).

Ежедневно учащиеся и сотрудники получают горячее питание в школьной столовой, в которой имеется всё необходимое для приготовления полноценных обедов.

Наличие профессиональной музыкальной аппаратуры позволяет проводить школьные мероприятия на высоком уровне.

Многофункциональные устройства дают возможность различными способами обрабатывать и хранить информацию на бумажных и электронных носителях.

Имеющееся материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса позволяет широко использовать информационные технологии в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школой.

Ежегодный анализ имеющегося ресурсного обеспечения школы, позволяет определить необходимое ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Перераспределение внутренних ресурсов даёт возможность доступа школьникам всех ступеней обучения к необходимым ресурсам школы.

Вместе с тем, для полного материально-технического обеспечения образовательного процесса необходимо:

- дооборудование кабинета физики устройствами и приборами для выполнения лабораторных работ и демонстрационного эксперимента;
- дооснащение спортивного зала спортивным инвентарём

Выводы и рекомендации по разделу

100%-ая укомплектованность необходимыми учебными пособиями и учебно-наглядным оборудованием для реализации задач образовательных программ. Все объекты инфраструктуры соответствуют нормам эстетики и комфорта, обеспечивают насыщенную визуальную, комфортную образовательную, воспитательную и здоровьесберегающую среду.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

За организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования отвечает, согласно приказу по учреждению, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Внутренний мониторинг автоматизирован при помощи системы АИС «Сетевой край. Образование». В школе ведется только электронный журнал. В текущем учебном году учреждение принимало участие в следующих мероприятиях оценки качества образования:

- Независимая оценка качества образования
- Всероссийские проверочные работы

Анализ внутриучрежденческого контроля

Внутриучрежденческий контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть творческих объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования, учебных и элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий;
- внедрение новых, передовых методов и приемов в практику преподавания учебных предметов;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- сохранение здоровья обучающихся;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний обучающихся и сформированности УУД;
- подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования;
- выполнение решений педагогических советов, методического совета, совещаний при директоре.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, проверкой знаний учащихся.

Администрацией школы посещено 84 урока. Из посещенных уроков администрацией ОУ у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе большинства учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету:

- успешно проводится работа по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов, рефератов и т.д.;
- в основном самостоятельные работы носят эвристический характер;
- отдельными учителями ведется работа по обучению учащихся самоконтролю и самоанализу учебной деятельности;
- недостаточно уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать суть прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя;
- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитан на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- не всегда планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- не используется в полном объеме ТСО, наглядность, предметные экскурсии;
- перестали обращать внимание на работу по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками;
- у отдельных учителей отмечается слабо продуманная система опроса учащихся на различных этапах урока, что приводит к необъективности оценивания знаний учащихся и низкой накопляемости отметок в классном журнале.

Классно-обобщающему контролю традиционно проводился в 1, 4, 5, 9, 11 классах. Непосредственно проверялось качество знаний учащихся, качество работы учителей, классных руководителей, а также психологическая атмосфера в коллективе класса, уровень подготовки к итоговой аттестации.

Целью классно-обобщающего контроля в 5 классе являлась преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием. В целом адаптация 5-классников в среднем звене прошла успешно. Среднее значение показателя тревожности соответствует возрастной норме. Для смягчения прохождения 5-классниками возрастного кризиса и конструктивного выхода из него необходимо организовать профилактические занятия на протяжении учебного года, проводить индивидуальную работу с учащимися, у которых выявлен явный уровень дезадаптации в системе: ученик - учитель - классный руководитель - родитель.

Анализ уровня обученности и уровня подготовленности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ в результате классно- обобщающего контроля в 9 и 11 классах, показал, что учащиеся освоили программу федерального государственного образовательного стандарта. В этом году отсутствуют пропуски уроков без причин. На уроках, наряду с изучением нового материала, учителя-предметники осуществляют повторение материала за курс основной и средней школы, тем самым готовя учащихся к итоговой аттестации по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, истории, физии ,химии. Учителя много внимания уделяют индивидуальной работе на уроках, используя при этом различные виды дифференцированной работы.

За прошедший учебный год администрация неоднократно проводила проверки школьной документации, так например электронные классные журналы проверялись не реже чем один раз в четверть и по итогам года. Проверки выявили нарушения классными руководителями и учителями предметниками нормативных документов по регламенту работы с электронным классным журналом:

- несвоевременно отмечаются темы учебных занятий и не вовремя выставляются оценки за итоговые работы,

Итоги проверок обсуждались на методических совещаниях, проводились индивидуальная работа с учителями, классными руководителями.

Персональный контроль был направлен на изучение, анализ педагогической деятельности, оказание методической помощи молодым педагогам и учителям, выходящим на аттестацию.

В ходе тематического контроля был выявлен уровень сформированности основных УУД и общеучебных умений и навыков учащихся по предметам учебного плана. Состояние работы коллектива над методической темой, уровень работы учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, уровень подготовленности учащихся к прохождению ГИА, индивидуальная работа учителя, с неуспевающими по предмету и с детьми, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности, работа с одарёнными детьми.

План внутриучрежденческого контроля на 2023-2024 учебный год выполнен.

Выводы:

Анализ результатов различных видов внутриучрежденческого контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и учащимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутриучрежденческий контроль дисциплинирует учителей и учащихся, являясь в то же время источником информации.

В процессе внутриучрежденческого контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю.

Эффективное проведение внутриучрежденческого контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Педагоги эффективно внедряют различные подходы к преподаванию предметов учебного плана;
- Учебные курсы, факультативы и элективные курсы (во всем своем многообразии) позволяют удовлетворить запросы участников образовательного процесса и направлены на индивидуализацию обучения;
- Наблюдается повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда;

Анализ деятельности МБОУ «Шаховская СОШ» (дошкольный уровень) за 2024 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаховская средняя общеобразовательная школа» дошкольное отделение детский сад «Журавлик» расположено на улице Гвардейская, 13 в жилом районе села Шахи. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест.

Цель деятельности детского сада - создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) Приобщение дошкольников к культурному пространству с. Шахи (Павловского района Алтайского края).
- 11) Формирование у ребенка основ экологической культуры, умения сопереживать природе и желания сохранить ее образования

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть I. Оценка образовательной деятельности

Деятельность ДО по воспитанию и образованию детей строится на основе образовательной программы дошкольного образования (приказ № 170 от 26.08. 2024 г.), в основе которой лежит образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Содержание образовательной программы структурировано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Вся образовательная деятельность ДО строится с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований к организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих оптимальную нагрузку на ребенка каждого возраста, разумное чередование занятий, отдыха, смены видов деятельности.

В образовательной организации в 2024 году с 01 января по 31 мая функционировало 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности: младшая-средняя (3-5 лет), старшая-подготовительная (5-7 лет) – 51 ребенок и консультационный пункт – 6 детей.

С 03 мая по 31 декабря – 6 групп общеразвивающей направленности с общей численностью воспитанников – 119 детей и консультационный пункт – 4 ребенка.

№ п.п.	Группа	Количество групп	Количество детей
1.	1 группа раннего возраста (1,5 -2 года)	1	20
2.	2 группа раннего возраста (2-3 года)	1	20
3.	Младшая группа (3-4 года)	1	20
4.	Средняя группа (4-5 лет)	1	21
5.	Старшая группа (5-6 лет)	1	19
6.	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	19

В 2024 году, для качественного получения воспитанниками дошкольного образования, педагогами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь родителям (законным представителям).

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаховская средняя общеобразовательная школа» дошкольное отделение детский сад «Журавлик».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	84	86%
Не полная (с матерью)	13	13%
Не полная (с отцом)	1	1%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	37%
Два ребенка	36	36%
Три ребенка и более	26	27%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в дошкольном отделении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Были проведены следующие мероприятия:

№	С воспитанниками	С семьями воспитанников	С педагогами
1.	Беседы «Моя дружная семья», «Традиции нашей семьи», «Семьи большие и маленькие»	Совместное участие в проектах: «В каждой семье свои традиции», «День бабушек и дедушек»	Размещение информации на стенде в фойе «2024 — Год семьи»
2.	Изготовление подарков к 23 февраля, 8 марта, ко Дню любви, семьи и верности, ко Дню пожилого человека.	Буклеты «10 заповедей для родителей: секреты успешной семьи», «Роль семейных традиций в воспитании ребенка», «Научите ребенка делать добро»	Семинар-практикум «Роль семейных традиций в воспитании детей»
3.	Организация фотовыставок «Наши папы — brave солдаты», «Кем работают наши мамы», «Лето — это маленькая жизнь», «Мои любимые дедушка и бабушка».	Консультации для родителей «Роль этикета в воспитании ребенка», «Речь родителей — образец для ребенка», «Семья на пороге школьной жизни»	Деловая игра «Детский сад и семья — партнеры и друзья»
4.	Рисование на тему «Семья».	Родительские собрания, участие в мастер-классах. Анкетирование родителей по актуальным вопросам семейного воспитания	Консультации для воспитателей «Воспитательный потенциал семьи», «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»
5.	Акции «День добрых дел» - помощь родителям (фототчет); - изготовление и вывешивание кормушек для птиц	Участие в массовых мероприятиях (праздниках, развлечениях): «Квест-игра «Зашифрованное письмо» (к 23 февраля), «Весна к нам пришла» (к 8 марта), выпускной «До свидания, детский сад», «В гостях у Осени», «Новый год у ворот»	

II. Оценка системы управления организации

Управление ДО осуществляется директором учреждения и заведующим дошкольным отделением. Кадровая политика проводится в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Управление строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в дошкольной организации

Наименование органа	Функции
Директор Учреждения	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным отделением
Заведующий дошкольным отделением	Руководство подразделением в соответствии с Уставом и законодательством РФ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: · развития образовательной организации; · финансово-хозяйственной деятельности; · материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышении квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	35	33	51	46	20	18	106	100

В мае 2024 года педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности, деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с

высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с сеткой занятий. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 1.5 до 2 лет - до 8 мин;
- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ «Шаховская СОШ» ДО д/с «Журавлик» укомплектован педагогами согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив насчитывает 14 педагогов:

- 12 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 старший воспитатель.

Два воспитателя работают по внутреннему совместительству психологом и логопедом (по 0,5ст.).

Из них имеют:

1. Квалификационные категории:

высшая категория — 3 человека

первая категория — 3 человека

соответствие занимаемой должности - 0

без категории — 8 человек (молодые специалисты)

2. Образование:

высшее — 6 человек

средне - специальное — 8 человек

3. Педагогический стаж:

до 5 лет — 4 человека

от 5 лет до 10 лет — 3 человека

от 10 лет до 15 лет — 3 человека

от 15 лет до 20 лет — 1 человека

свыше 20 лет — 3 человека

Прошли курсы переподготовки, повышения квалификации 98 % педагогов.

В дошкольном отделении функционирует консультационный пункт. С января по май 2024 г. консультационный пункт ведут 4 воспитателя, с сентября 2024 года работу ведут все педагоги согласно штатному расписанию.

В 2024 году педагоги дошкольного отделения приняли участие в конкурсах в рамках Профсоюзного форума, районных, краевых конкурсах:

1) Районный конкурс методических разработок и творческих разработок «Классный театр»

· Журкина Г. А. - 2 место

· Акулич И. В. - 3 место

2) Конкурс видеороликов в рамках II Профсоюзного форума «ПрофБезопасность — 2024» - благодарственное письмо за активное участие

3) Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремесел "Узорочье" (Солнцеворот 2024)

· Журкина Г. А. - 1 место

4) Районный конкурс творческих работ педагогических работников образовательных учреждений Павловского района Алтайского края «Грани таланта»

· Попкова С. В. – 2 м.

· Участие – 6 педагогов

Выводы и рекомендации по разделу: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив дошкольного отделения квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с образовательной частью ООП.

В 2024 году дошкольное отделение пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Воспитатели и специалисты ДО обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

У дошкольного отделения нет официального сайта в сети Интернет, так как детский сад является структурным подразделением МБОУ «Шаховская СОШ» и всю информацию можно узнать на официальном сайте в разделе «Дошкольное образование». Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. В Госпаблике ВКонтакте печатаются новости детского сада, информация по обучению и развитию детей, а так же правила и инструкции соблюдения безопасности. Педагоги дошкольного отделения активно работают в ВК Мессенджере «Сферум». Информирование родителей осуществляется через Госпаблик ВК, информационные стенды, в личном разговоре. Информация в родительских уголках в группах меняется ежедневно и по запросам.

Выводы и рекомендации по разделу: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников ДО оснащено современной системой противопожарной безопасности, наличием тревожной кнопки, есть камеры видеонаблюдения. Создание материально-технических условий ДО проходит с учётом действующего СанПиНа.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется. Это положительным образом сказывается на воспитательно - образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду. Для занятий по физической культуре есть спортивный зал и спортивная уличная площадка. Для занятий музыкой и проведения различных мероприятий есть музыкальный зал. Каждая группа имеет индивидуальную прогулочную площадку.

Педагогический процесс ДО обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. В каждой группе имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная методическая литература, наглядные материалы.

В ДО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Здание, территория ДО соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Группы оснащены магнитными досками. В спортивном зале есть необходимое спортивное оборудование и атрибуты для игр и занятий с воспитанниками всех возрастных групп.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДО находится в программном соответствии и содержит основные направления образовательных задачи включает себя, следующие компоненты:

- *физическое развитие*: физкультурный зал с оборудованием, физкультурные уголки и

дорожки здоровья в группах;

- *познавательное и речевое развитие*: в группах созданы сенсорные уголки, уголки конструирования, опытно-экспериментальной деятельности детей, уголки природы, речевого развития;

- *социально* - *коммуникативное развитие*: предметно-игровая среда, обеспечивающая личностно-ориентированное сотрудничество педагогов с детьми, развитие в детях положительного отношения к себе, к другим людям, окружающему миру, способствующая коммуникативной и социальной компетентности;

- *художественно* - *эстетическое развитие*: музыкальное оборудование, атрибуты для театра, детские музыкальные инструменты, центры музыкально - художественного творчества, центры художественно - продуктивной деятельности и т.д.

Несмотря на то, что предметно - пространственная среда ДО оснащена необходимым оборудованием, пособиями, играми и игрушками, вопрос остается актуальным.

Ежеквартально проводится анализ заболеваемости воспитанников.

С детьми организуются

физкультурные занятия, подвижные игры, игры на воздухе, в летнее время активно используется дорожка здоровья; с родителями – совместная с педагогами работа по укреплению здоровья детей, консультации специалистов.

В ДО выполняется система физкультурно - оздоровительных мероприятий: занятия, утренняя и дыхательная гимнастики, спортивные развлечения, гимнастика после сна, закаливание, подвижные народные игры, игры с элементами спорта, игры - эстафеты.

В Учреждении функционирует Консультационный пункт, ведется организационно - педагогическая, спортивно - оздоровительная, административно - хозяйственная деятельность – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья воспитанников, создание психологического климата, направленное на познавательное - речевое и творческое развитие воспитанников. Режим работы ДО обеспечивает распределение равномерной нагрузки на воспитанников в течение дня, с учетом их особенностей.

В Учреждении есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально - психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Вывод: Материально-техническая база ДО находится в удовлетворительном состоянии.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

85 процентов успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течении года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

В период с 03.10.2024 по 11.10.2024 проводилось анкетирование 65 родителей, получили следующие результаты:

- доброжелательность, вежливость работников организации - 93,2%;
- открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 97,6%;
- комфортность условий предоставления услуг – 91,5%;
- доступность услуг для инвалидов - 78%;
- удовлетворенность условиям оказания услуг — 94,6%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	119
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	40
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	79
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	119 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	14 6
высшим образованием педагогической направленности(профиля)		3
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности)	человек (процент)	6 (42,8%)

педагогических работников, человек которым по результатам аттестации присвоена квалификационная (процент) категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		3 (21%)
с высшей		
первой		3 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников человек в общей численности педагогических работников, педагогический (процент) стаж работы которых составляет:	человек (процент)	5 (36%)
до 5 лет		
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	1 (7%)
до 30 лет		
от 55 лет		1 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, ФОП от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8,8
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м.	307,4

воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	180,8
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

IX. Иные документы, предоставляемые ДО с целью презентации успешного опыта

Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта — отсутствуют.

X. Анализ показателей деятельности МБОУ «Шаховская СОШ» дошкольное отделение детский сад «Журавлик»

Анализ показателей взят в сравнение с предыдущим 2023 годом.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования увеличились. Такие формы дошкольного образования, как группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы, формы семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации, отсутствуют. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет увеличилась, так как открылись две группы: 1 группа раннего возраста (1,5 — 2 года) и 2 группа раннего возраста (2 — 3 года), а общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет увеличилась на 28 человек. Все воспитанники находятся в детском саду в режиме полного дня – 12 часов, режим продленного дня и круглосуточного пребывания, отсутствуют.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника увеличился - 28 .

Общая численность педагогических работников увеличилась, в связи с расширением штата: было 4 человека, стало 14 человек.

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, увеличился на 5 педагогов. Численность педагогических сотрудников, со стажем свыше 30 лет отсутствует.

Педагогические сотрудники до 30 лет – 1 человек, численность педагогических сотрудников, в возрасте от 55 лет - 1 человек.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 12.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации, увеличилось. Инфраструктура детского сада, за 2 года, изменилась, в связи с постройкой нового детского сада.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные

программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2023 – 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 96,7% (прослеживается стабильность по сравнению с прошлым годом)
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня среднее: курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО(заседания проводятся формально) и РМО.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Активизировать работу по повышению качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить реализацию образовательного потенциала учащихся с низким уровнем школьного благополучия и рисками школьной неуспешности. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
3. Скорректировать работу по преемственности на основных уровнях образования.
4. Учителям-предметникам отслеживать результативность освоения ООП обучающимися в динамике.
5. Усилить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем школьного благополучия и рисками школьной неуспешности, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
6. ШМО изучить современные технологии обучения, что способствует формированию благоприятной мотивационной среды учреждения
7. Руководителям ШМО провести методические консультации по результатам ВПР;
8. Учителям-предметникам отдельное внимание обратить на коммуникативные УУД в части оформления устного ответа обучающихся, требовать согласованного, логического, полного ответа и умение его оформлять письменно;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШАХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"**, Рыбалко Галина Александровна, Директор

15.04.25 08:01 (MSK)

Сертификат C8CCD71C79308105559DEA8359DE483F